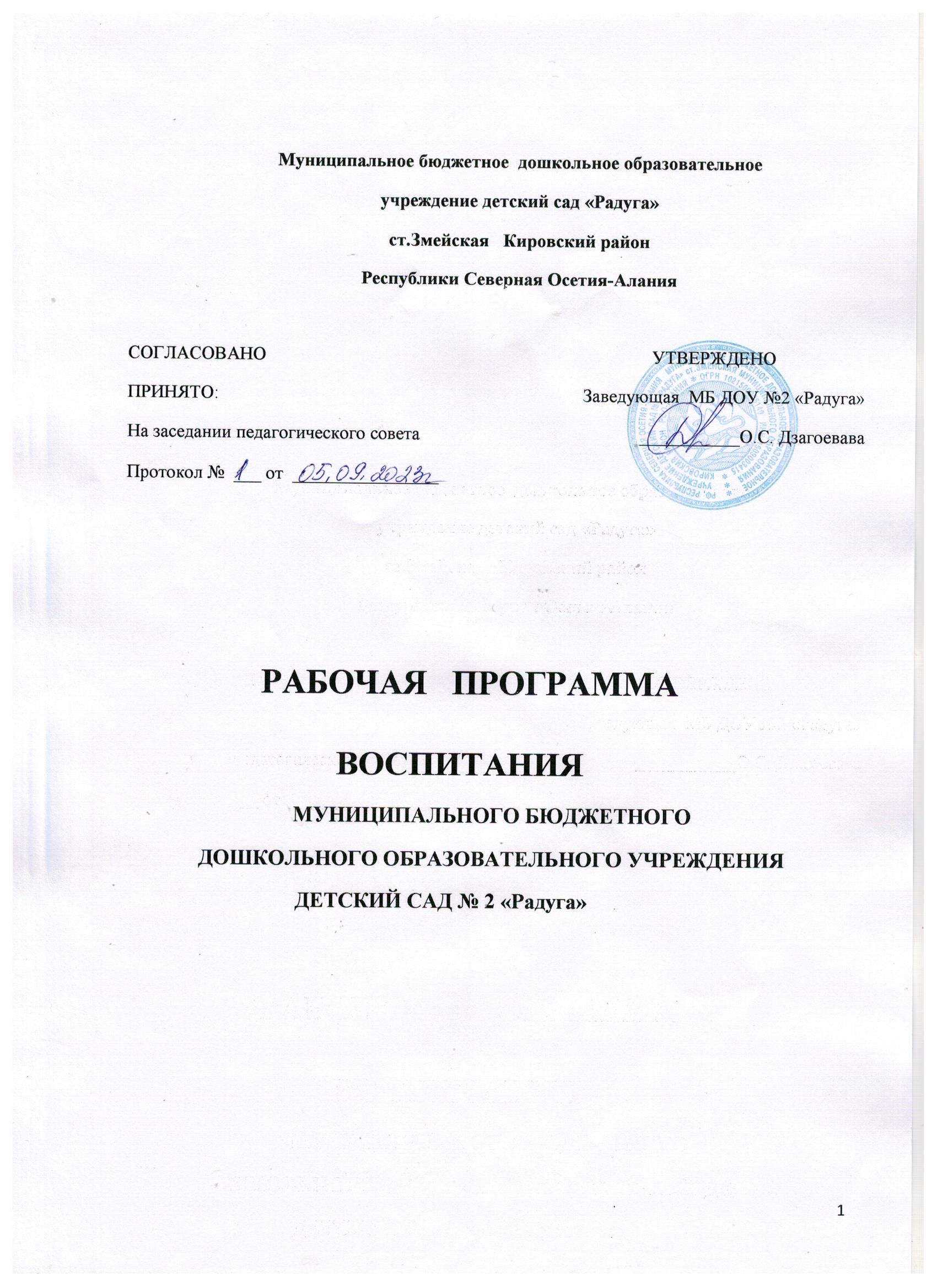
****

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное**

**учреждение детский сад «Радуга»**

**ст.Змейская Кировский район**

**Республики Северная Осетия-Алания**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  ПРИНЯТО:  На заседании педагогического совета  Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДЕНО  Заведующая МБ ДОУ №2 «Радуга»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.С. Дзагоевава |

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

# **ВОСПИТАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО**

**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**ДЕТСКИЙ САД № 2 «Радуга»**

**Содержание**

**Рабочая программа воспитания**

**Пояснительная записка…………………………………………………………**

Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи воспитания…………………………………………………………………...

Направления воспитания

Целевые ориентиры воспитания …………………………………………………………

**Содержательный раздел Программы воспитания**

Уклад образовательной организации……………………………………………………..

Воспитывающая среда образовательной организации ………………………………...

Общности образовательной организации ………………………………………..……...

Задачи воспитания в образовательных областях ……………………………………….

Содержание воспитательной работы

От 2 лет до 3 лет……………………………………………………………………………...

Направления воспитания, ценности, цель, задачи

Годовое тематическое планирование воспитательной работы

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

От 3 лет до 4 лет……………………………………………………………………………....

Направления воспитания, ценности, цель, задачи

Годовое тематическое планирование воспитательной работы

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

От 4 лет до 5 лет…………………………………………………………………………….

Направления воспитания, ценности, цель, задачи

Годовое тематическое планирование воспитательной работы

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

От 5 лет до 6 лет……………………………………………………………………………….

Направления воспитания, ценности, цель, задачи

Годовое тематическое планирование воспитательной работы

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

От 6 лет до 7 лет………………………………………………………………………………

Направления воспитания, ценности, цель, задачи

Годовое тематическое планирование воспитательной работы

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Формы совместной деятельности в образовательной организации…………………..

Работа с родителями (законными представителями)……………………………………….

События образовательной организации.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях……………………………………

Организация предметно-пространственной среды…………………………...................

Социальное партнерство........................................................................................................

**Организационный раздел Программы воспитания**

Кадровое обеспечение…………………………………………….. …………………………

Нормативно-методическое обеспечение…………………………………………………....

Требования к условиям работы с особыми категориями детей………………………...

**Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания теперь входит в содержательный раздел ОП ДО как один из структурных компонентов (п.29. ФОП ДО).

**1.Пояснительная записка**

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы МБДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина, малая Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МБДОУ и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство МБДОУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей. Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

**2. Целевой раздел Программы воспитания**

**2.1. Цели и задачи воспитания.**

**2.1.1.Общая цель воспитания** - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**2.1.2. Общие задачи воспитания**:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

**2.2. Направления воспитания**

**2.2.1. Патриотическое направление воспитания**

1) **Цель** патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) **Ценности** – Родина, малая Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины.

**2.2.2. Духовно-нравственное направление воспитания**

1) **Цель** духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно - нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно - смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

**2.2.3. Социальное направление воспитания**

1**) Цель** социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

**2.2.4. Познавательное направление воспитания**

1. **Цель** познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В МБДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание осуществляется в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

**2.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

1**) Цель** физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как

основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

**2.2.6**. **Трудовое направление воспитания**

1) **Цель** трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

**2.2.7. Эстетическое направление воспитания**

1) **Цель** эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

**2.2.8 Особенности осуществления образовательного процесса, в том числе характеристика региона.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Особенности | Характеристика региона | Выводы и рекомендации |
| Демографические | Ст.Змейская. В последние годы наблюдается повышение рождаемости, поэтому стоит проблема охвата детей услугами дошкольного образования | В МБДОУ создаются условия для увеличения количества мест |
| Природно-климатические и экологические | Ст. Змейская в Республике Северная Осетия, расположенное на берегу реки Терек. В Змейской преобладает умеренно континентальный климат.  Зимы мягкие и непродолжительные. Средняя температура Января составляет -2,2 градуса.  Лето очень теплое и продолжительное. Средняя температура Июля составляет +21,4 градус. Ст. Змейская, многонациональное: самыми многочисленными являются осетины. В результате миграционных процессов появилось множество малочисленных народностей: белорусы, армяне и другие | При реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Развитие речи», «Познавательное развитие» учтены культурные традиции не только осетинского народа (хотя их большинство), но и этнокультуры |
| Социально-исторические | В селе много архитектурных зданий довоенной постройки. Достопримечательности  1.Дом культуры  2.Мемориал ВОВ  3.Церковь  6.Спортивный комплекс  7.Бюст К.Л.Хетагурову  8. Многие родители детей работают в медицинских и образовательных учреждениях, в торговле, а также состоят на военной службе | В МБДОУ при реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» введены темы, направленные на ознакомление с архитектурой села, с профессиональной деятельностью взрослых (медицина, образование, торговая сфера) |

**2.2.3. Целевые ориентиры воспитания**

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с **ФГОС ДО,** оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

**29.2.3.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление воспитания** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| **Духовно-нравственное** | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо".  Проявляющий сочувствие, доброту. |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.  Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| **Познавательное** | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| **Физическое и оздоровительное** | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.  Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| **Трудовое** | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.  Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| **Эстетическое** | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое). |

**2.3.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| **Духовно нравственное** | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.  Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.  Владеющий основами речевой культуры.  Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| **Познавательное** | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.  Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.  Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| **Физическое и оздоровительное** | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.  Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.  Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.  Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| **Трудовое** | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.  Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| **Эстетическое** | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.  Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

**3. Содержательный раздел Программы воспитания**

**3.1. Уклад образовательной организации**

**Уклад** - устоявшийся порядок жизни, который задается Уставом, Конституцией, Общественным Договором, Нормами, Правилами, Традициями, Психологическим климатом (атмосферой), Безопасностью, Ценностно-смысловой валентностью всего пространства дошкольного воспитания.

**Миссия дошкольного образовательного учреждения** - создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению к школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**В основе Уклада МБДОУ заложены базовые национальные ценности:**

- система отношений взрослых и детей, основанная на взаимном уважении;

- традиционные праздники и событий;

- режим дня, правила поведения, ритуалы.

- возможность разновозрастного общения и взаимодействия;

- воспитание ответственности через доверие и уважение;

- значимость и авторитет труда и знания;

- свобода и ответственность.

**Уклад** в МБДОУ является общественным договором всех участников образовательных отношений (внутренних и внешних).

**Уклад** определяет культуру поведения для профессионального, профессионально-родительского, детско-взрослого, детского сообществ детского сада.

Уклад в условиях МБДОУ выполняет функцию корпоративной культуры, с которой ознакомлены все участники воспитательного процесса.

Корпоративная культура - это совокупность эффективных моделей поведения, которые сложились в МБДОУ в процессе адаптации к внешней среде и внутренней интеграции и которые разделяет большинство сотрудников.

**Компоненты уклада**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уклад на уровне коллектива** | |
| **Ценности** | **Задачи коллектива** |
| Сотрудничество всех участников образовательных отношений | 1. Понимание значимости своей профессии  2. Профессиональная взаимопомощь и поддержка  3. Создание единого корпоративного стиля (внешний вид, одежда) |
| **История детского сада и его традиции** | |
| **Ценности** | **Задачи коллектива** |
| История детского сада, традиции | 1. Сохранение памяти, уважение к своей истории |
| **Корпоративное сотрудничество (праздники, события)** | |
| **Ценности** | **Задачи коллектива** |
| Взаимодействие с коллегами | Организация совместного досуга (день дошкольного работника, Новогодний праздник, день 8 марта, посещение культурных объектов, выезд на природу, пешеходные и автомобильные экскурсии) |
| **Уклад на уровне профессионально-родительского сообщества** | |
| **Ценности** | **Задачи коллектива** |
| Сотрудничество с семьёй | 1. Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей для решения воспитательных задач  2. Вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательный процесс |
| **Уклад на уровне группы** | |
| **Ценности** | **Задачи коллектива** |
| Детско-взрослое сообщество | 1. Обеспечить эмоциональное благополучие детей группы  2. Выполнение норм и правил жизни группы |
| **Сетевое взаимодействие** | |
| **Ценности** | **Задачи коллектива** |
| Взаимодействие с коллегами | 1. Обмен опытом  2. Создание команды единомышленников |

**3.2. Воспитывающая среда МБДОУ**

**Воспитывающая среда -** это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цели и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой - культурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитательной среды являются ее насыщенность и структурированность.

Способ структурирования предполагает интеграцию:

**- «от взрослого»:** предметно-пространственной развивающей образовательной среды,

- **«от совместности ребенка и взрослого**»: событийной среды как способ жизнедеятельности и событийности детско-взрослой общности,

- **«от ребенка** (детская инициатива, поддержанная и сопровождаемая взрослым)»: рукотворной среды, которая, с одной стороны, является результатом развития, с другой - формирует ценностно-смысловую перспективу творческого и созидающего отношения ребенка к окружающему миру.

**Организация воспитывающей среды**

**Характеристика среды**

(структурированность, насыщенность)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления воспитания | Внесение воспитательных элементов в среду **(«от взрослого»)** | Событийность **(«от совместной деятельности ребенка и взрослого»)** | Среда продуктов детского творчества и инициативребенка **(«от ребенка** (детская инициатива, поддержанная и сопровождаемая взрослым)») |
| **Патриотическое** | Наполнение Центра (уголка) активности «Моя страна» предметами, иллюстрациями «Карта России», «Флаг России», «Герб России». | Совместные игры, проекты, встречи, события (см. тематику, деятельность по каждой возрастной группе). | Самостоятельные инициативные действия в течение дня (см. «Развитие самостоятельности, самостоятельных действий по каждой возрастной группе). |
| **Духовно-нравственное** | Пополнение «Книжного Центра» (уголка) книгами и иллюстрациями на тему «Жизнь, милосердие, добро». | Совместные проекты (по всем группам) «Добрые слова», «Спешите делать добро». | Самостоятельные действия в сюжетно-ролевой игре, выбор и принятие роли, ролевое взаимодействие. |
| **Социальное** | Наполнение игрового Центра (уголка) игровым оборудованием для игры «в семью», набором и аксессуарами для игр «в профессию». | Встречи с людьми знакомых профессий (поваром, врачом, дворником) | Проявление позиции «Я сам!» игровой, творческой деятельности. |
| **Познавательное** | Наполнение Центра (уголка) науки и естествознания материалами, пособиями, наборами для экспериментирования. | Совместные познавательно-исследовательские проекты (см. познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование по всем группам). | Самостоятельные познавательные действия и предъявление результатов исследований другим детям, воспитателю, родителям. (Творческая выставка детских работ; результат взросло-детского проекта «Я в ответе за тех, кого приручил»). |
| **Трудовое** | Пополнение уголка орудиями для труда (лопатки, метелки). Предметы одежды для дежурства (фартук, колпак). | Совместная трудовая деятельность в группе, спортивном зале (уборка оборудования), на прогулке. | Самостоятельное речевое высказывание по фото и видео материалам группы «Наши достижения и трудовые успехи». |
| **Физическое** | Наполнение спортивным оборудованием и игрушками «Спортивного Центра» (уголка). | Совместные подвижные игры, эстафеты. События спортивной жизни. | Самостоятельное речевое высказывание по видео материалам группы «Ловкие, сильные, смелые». |
| **Художественно-эстетическое** | Наполнение Центра (уголка) искусства материалами для рисования, лепки, для поделок и аппликации; игрушками, материалами для музицирования. | Совместная художественно-игровая, творческая деятельность. | Самостоятельная продуктивная художественная деятельность. |
| **Результат** | **Формирование** готовности к совместной деятельности | **Развитие и поддержка детской инициативы** | Самооценка (яркое проявление самостоятельности, **становление** самосознания).  Реализация проектов уклада жизни группы.  Представление продуктов деятельности ребенка. |

**3.3. Общности МБДОУ**

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В МБДОУ присутствуют **три общности:**

- **педагог - дети;**

**- родители** (законные представители**) - дети;**

**- педагог - родители** (законные представители).

**Цель общности «педагог - дети»:** создание условий для формирования гуманистических ценностей и открытых отношений между сверстниками и педагогом.

|  |  |
| --- | --- |
| **Особенности организации общности «педагог - дети»** | Общность «педагог - дети» организована по принципу «События» и проектируются в соответствии с логикой и тематикой календарного плана. |
| **Значение общности в процессе воспитания детей** | Значение:  - общие интересы, объединяющие педагога и детей;  - обсуждение проблемных ситуаций, совместный поиск решений;  - совместное проживание событий. |

Содержание воспитательной работы общности «Педагог - дети» представлено в разделе «Рабочая программа воспитания».

**Цель общности** «**родители** (законные представители**) - дети»:** создание условий для построения взаимодействия в форме сотрудничества с родителями (законными представителями) детей для решения воспитательных задач.

|  |  |
| --- | --- |
| **Общность «родители** (законные представители**) - дети** | |
| **Особенности организации общности «родители - дети»** | Общность «родители - дети» организована для обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи. |
| **Значение общности в процессе воспитания детей** | Значение:  - общие интересы родителей и детей;  - обеспечение максимального участия родителей и детей в жизни дошкольной организации;  - совместное проживание событий. |

Содержание воспитательной работы общности «Родители (законные представители) - дети» представлено в разделе «Рабочая программа воспитания».

**Цель общности** «**педагог - родители»** (законные представители**):** создание условий для взаимного доверия, уважения и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей).

|  |  |
| --- | --- |
| **Общность «педагог - родители** (законные представители**)»** | |
| **Особенности организации общности «педагог - родитель»** | Общность «педагог - родители» организована для общения и сотрудничества с родителями. |
| **Значение общности в процессе воспитания детей** | Значение:  - совместное осознание происходящих событий;  - выход в единое ценностно-смысловое пространство;  - поддержка отношения равенства, взаимного интереса, взаимоуважения. |

Содержание воспитательной работы общности «Педагог - родители» представлено в разделе «Рабочая программа воспитания».

**3.4. Задачи воспитания в образовательных областях**

**Социально-коммуникативное развитие**

**Задачи:**

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**Социально-коммуникативное развитие направлено на приобщение детей к ценностям:** "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

**Познавательное развитие**

**Задачи:**

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**Познавательное развитие направлено на приобщение детей к ценностям** "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа".

**Речевое развитие**

**Задачи:**

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота».

**Художественно-эстетическое развитие**

**Задачи:**

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено** на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа".

**Физическое развитие**

**Задачи:**

**-** формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено** на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье",

**3.4.1. От 2 лет до 3 лет**

**Содержание воспитательной работы в дошкольной образовательной организации**

**Группа детей (2 - 3 года)**

Вся система ценностей находит отражение в **содержании воспитательной работы** в соответствии с возрастными особенностями детей **раннего возраста.**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления воспитания.**  **Ценности** | **Цель, задачи** | **Направление деятельности педагога, воспитателя, руководителя ДОО** |
| **Патриотическое Ценности**: Родина, природа | **Цель:** создание условий для воспитания нравственных качеств в процессе освоения общепринятых правил и норм общения со взрослыми, родителями, сверстниками, бережному отношению к окружающему миру.  **Задача:**  - обеспечить условия для воспитания нравственных качеств в процессе освоения общепринятых правил и норм общения со взрослыми, родителями, сверстниками;  - формировать бережное отношение к окружающему миру | 1. Организация воспитательной работы по формированию любви к семье, близким людям.  2. Организация воспитательной работы по ознакомлению с окружающим миром:  - предметное окружение;  - природное окружение.  Подготовка и реализация проекта «Наша дружная семья».  Подготовке и реализация проекта «Наш любимый и красивый детский сад».  3. Педагогическая диагностика, индивидуальная динамика развития ребенка.  Определение эффективности педагогических действий, анализ результатов. |
| **Духовно-нравственное**  **Ценности:**  милосердие, жизнь, добро | **Цель:**  создание условий для усвоения детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей.  **Задачи:**  - обеспечить условия для усвоения детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей;  - воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей;  - формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. | 1. Организация работы по воспитанию духовно-нравственных ценностей в процессе взросло-детской партнерской деятельности.  2. Планирование и реализация игровых ситуаций по темам «Добрые поступки», «Вежливость».  3. Подготовка и реализация мини-проекта «Добрые слова».  4. Подготовка и реализация мини-проекта «Спешите делать добро». |
| **Социальное**  **Ценности:**  человек, дружба,  сотрудничество. | **Цель:**  создание условий для формирования первичных ценностных представлений.  **Задача:**  обеспечить построение воспитательного процесса для формирования ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению. | 1. Создание игрового Центра активности.  2. Организация игровой деятельности для развития общения, готовности к сотрудничеству.  3. Организация и проведение игровых ситуаций, проявляющих позицию «Я сам!».  4. Подготовка и проведение выставки продуктивных работ, созданных в результате совместной деятельности. |
| **Познавательное**  **Ценность**: знание | **Цель:**  создание условий для формирования ценности познания.  **Задача:**  обеспечить построение воспитательного процесса для развития детских познавательных интересов, познавательной мотивации, познавательных действий. | 1. Организация насыщенной и структурированной образовательной среды.  Создание Центра науки и естествознания, центра конструирования, центра песка и воды.  2. Организация совместной деятельности с детьмина основе наблюдения.  3. Организация игровой деятельности, направленной на развитие речевой и поведенческой активности.  4. Ознакомление родителей с содержанием воспитательной работы по познавательному развитию. |
| **Физическое и оздоровительное**  **Ценности:** здоровье, жизнь | **Цель:**  создание условий для физического и оздоровительного воспитания и развития детей.  **Задача:**  обеспечить построение воспитательного процесса по физическому и оздоровительному воспитанию и развитию детей. | 1.Организация режимных моментов по освоению культурно-гигиенических навыков.  2. Организация двигательной деятельности.  3. Ознакомление родителей с содержанием воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы в группе. |
| **Трудовое**  **Ценность:**  труд | **Цель:**  создание условий для воспитания ценностного отношения к труду.  **Задача:**  обеспечить построение воспитательного процесса для формирования навыков, необходимых для трудовой деятельности детей. | 1. Организация воспитательной работы по формированию навыков трудового усилия.  2. Организация воспитательной работы по формированию стремления к ежедневной полезной трудовой деятельности. |
| **Эстетическое**  **Ценности:**  культура, красота. | **Цель:**  создание условий для обогащения чувственного опыта и развития эмоциональной сферы личности ребенка в процессе художественно-творческой и продуктивной деятельности.  **Задача:**  обеспечить построение воспитательного процесса для воспитания культуры общения, поведения, этических представлений в процессе художественно-творческой и продуктивной деятельности. | 1. Создание эстетической развивающей среды.  2. Организация воспитательной работы по рисованию и лепке (изобразительной деятельности);  организация музыкально-творческой среды.  3. Организация выставок, концертов, детских развлечений, праздников. |

**Годовое тематическое планирование воспитательной работы**

(интегрированная модель)

**Содержание воспитательной работы по патриотическому направлению воспитания детей 2 - 3 лет**

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания.

**Цель**: содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тематика взросло-детской партнёрской деятельности** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| **Сентябрь** | Тема: «Полюби игрушку и подружись с ней».  Выставка продуктивных работ, полученных в совместной деятельности взрослых и детей на тему «Мои друзья игрушки». | Добро  Дружба  Сотрудничество | - ребенок проявляет бережное отношение к игрушкам;  - ребенок наблюдает за действиями сверстников, реагирует на их настроение. |
| **Октябрь** | Тема: «Моя семья» (мамина страничка «Самый близкий друг») | Семья  Добро  Человек | - ребенок проявляет привязанность к близким людям;  - ребенок проявляет бережное отношение к живому. |
| **Ноябрь** | Тема: «Моя семья» (папина страничка «Мой папа умеет…»). | Семья  Добро  Человек | - ребенок проявляет привязанность к близким людям;  - ребенок способен к сопереживанию, сотрудничеству. |
| **Декабрь** | Тема: «Добрые сказки» | Добро  Дружба  Человек | - ребенок проявляет интерес к сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;  - ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них. |
| **Январь** | Тема: «Зимние забавы» (играем вместе) | Человек  Дружба  Сотрудничество | - ребенок повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры. |
| **Февраль** | «Наша дружная семья» (мини-проект) | Человек  Милосердие  Добро | - ребенок способен к сопереживанию;  - ребенок понимает «что такое хорошо» (социально значимые поступки). |
| **Март** | Тема: «Дружат в нашей группе девочки и мальчики» | Дружба  Сотрудничество | - ребенок стремится к общению со сверстниками. |
| **Апрель** | Тема: «Наблюдение за объектами и явлениями живой и неживой природы» | Природа | - ребенок проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам. |
| **Май** | «Наш любимый детский сад» (мини-проект) | Дружба  Сотрудничество  Труд | - ребенок проявляет чувство дружелюбия, готовность к сотрудничеству;  - ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;  - ребенок проявляет позицию «Я сам!». |

**Содержание воспитательной работы по духовно-нравственному направлению воспитания детей 2 - 3 лет**

Духовно-нравственное направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно эстетическое развитие».

**Цель:** формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тематика взросло-детской партнёрской деятельности** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| **Сентябрь** | Тема: «Представления ребенка о себе и эмоционально близких людях» (практические действия: игровые ситуации, игровые беседы, действия с предметами). | Жизнь  Милосердие  Добро | - ребенок стремится к общению со взрослыми. |
| **Октябрь** | Тема 1. «Воспитание культурно-гигиенических навыков» (ежедневные практические действия).  Тема 2. «Понимание речи» (практические действия: что можно, что нельзя; что такое «хорошо» и что такое «плохо») | Жизнь  Милосердие  Добро | - ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки. |
| **Ноябрь** | Тема: «Вместе радуемся успехам» (практические действия: похвали друга, полюбуйся красивой игрушкой, рисунком). | Жизнь  Милосердие  Добро | - ребенок умеет радоваться успехам, помогать другу. |
| **Декабрь** | Тема 1. «Русский фольклор» (практические действия: повторение песенок, потешек, договаривание слов из знакомых сказок).  Тема 2. «Добрые слова» (практические речевые высказывания с наглядным сопровождением и без него). | Жизнь  Милосердие  Добро | - ребенок использует в общении разные части речи, простые предложения из 3 - 4-х слов. |
| **Январь** | Тема: «Физкультурно-оздоровительная работа» (практические действия: выполнение комплекса закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздух, солнце, вода). | Жизнь  Милосердие  Добро | - ребенок активно действует с окружающими предметами, проявляет интерес к подвижным играм. |
| **Февраль** | Тема: «Освоение общепринятых норм и правил» (ежедневные практические действия по воспитанию элементарных навыков вежливого обращения). | Жизнь  Милосердие  Добро | - ребенок понимает и произносит вежливые слова. |
| **Март** | Тема: «Приобщение к труду» (ежедневные практические действия по выполнению простейших трудовых поручений). | Жизнь  Милосердие  Добро | - ребенок проявляет интерес к трудовым поручениям взрослого. |
| **Апрель** | Тема: «Безопасное поведение в природе и на улице» (практические действия: не подходить к незнакомым животным, выполнять элементарные правила поведения на дорогах). | Жизнь  Милосердие  Добро | - ребенок имеет представление об элементарных правилах поведения в природе и на дорогах. |
| **Май** | Развлечение для детей и родителей «Спешите делать добро» | Жизнь  Милосердие  Добро | - ребенок эмоционально реагирует на добрые слова, поступки детей и взрослых. |

**Содержание работы по социальному направлению воспитания**

**детей 2 - 3 лет**

Социальное направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОСДО «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Цель:** формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тематика взросло-детской партнёрской деятельности** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| **Сентябрь** | Тема: «Наблюдаем, исследуем, различаем» (практические действия: наблюдение за действиями других детей и подражание им, действовать сообща, осуществление поисковых и обследовательских действий). | Человек  Дружба  Сотрудничество | - приобретение опыта поведения в среде сверстников. |
| **Октябрь** | Тема «Культурно-досуговая деятельность» (практические действия: освоение социальных отношений и социальных ролей, освоение навыка культурного поведения). | Человек  Дружба  Сотрудничество | - приобретение опыта поведения, нравственных представлений. |
| **Ноябрь** | Тема: «Играем, наблюдаем, различаем, говорим» (практические действия: использование инициативной разговорной речи как средства общения и познания). | Человек  Дружба  Сотрудничество | - приобретение опыта инициативной разговорной речи. |
| **Декабрь** | Тема: «Семья» с использованием фотографий группового фотоальбома (практические действия: назови и покажи: мама, папа, бабушка, дедушка, воспитательница). | Семья  Человек  Дружба | - проявление эмоциональной отзывчивости. |
| **Январь** | Тема: «Игры-манипуляции с игрушками» (практические действия: определение места для любимой игрушки, сделать комнату для игрушки, покормить игрушку). | Человек  Дружба  Сотрудничество | - приобретение опыта практических действий с игрушками. |
| **Февраль** | Тема: «Слышим - выполняем - играем» (практические действия: самостоятельное выполнение игровых заданий). | Человек  Дружба  Сотрудничество | - приобретение опыта самостоятельного выполнения игровых заданий. |
| **Март** | Тема: «Игры у дидактического стола» (практические действия: крутим телефонный диск (игра «Телефон»); переводим стрелки часов (игра «Часики») и др. | Человек  Дружба  Сотрудничество | - приобретение и закрепление опыта практических действий с игрушками. |
| **Апрель** | Тема: «Игры-манипуляции с посудой» (для девочек).  «Игры-манипуляции с машинками» (для мальчиков). | Человек  Дружба  Сотрудничество | - приобретение игрового опыта поведения в среде сверстников. |
| **Май** | Развлечение с участием детей и родителей «Вместе - дружная семья». | Человек  Дружба  Сотрудничество | - приобретение опыта совместной игровой деятельности детей и взрослых. |

**Содержание воспитательной работы по познавательному направлению воспитания детей 2 - 3 лет**

Познавательное направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Познавательное развитие».

**Цель:** формирование ценности познания.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тематика взросло-детской партнёрской деятельности** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| **Сентябрь** | Тема 1.«Освоение окружающего пространства**».**  Тема 2. «Понимание и выполнение простых поручений воспитателя». | Познание  Человек | - ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;  - ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. |
| **Октябрь** | Тема: «Всё получитсяу нас**»** | Познание  Человек  Семья | - ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки;  - ребенок проявляет активность в поведении и деятельности. |
| **Ноябрь** | Тема 1. «Найди, назови, покажи»  Тема 2. «Игровое путешествие» | Природа  Познание | - ребенок эмоционально откликается на красоту природы, проявляет интерес к окружающему миру. |
| **Декабрь** | Тема 1. «Подкормимптиц зимой»  Тема 2 «Новый год у ворот» | Природа  Человек  Познание | - приобретение ребенком опыта заботы о птицах;  - проявляет интерес к традициям и праздникам. |
| **Январь** | Тема 1. «Наши постройки»  Тема 2 «Величина, цвет, форма» | Познание | - ребенок самостоятельно сооружает постройку и играет с ней;  - ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов. |
| **Февраль** | Тема1**.** «Много - мало**»**  Тема 2. «Животные, которые живут в лесу» | Познание  Природа | - ребенок различает количество предметов;  - ребенок имеет представления об объектах живой природы. |
| **Март** | Тема 1. «Мой город»,  Тема 2.«Моя Родина». | Познание | - ребенок имеет первоначальное представление о городе, в котором живет. |
| **Апрель** | Тема: «Наблюдаем, исследуем, различаем» | Познание  Природа | - ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия. |
| **Май** | Тема: «Мама, папа, ты и я - детский сад одна семья» | Семья  Человек  Познание | - ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели;  - ребенок в играх отображает действия окружающих. |

**Содержание воспитательной работы по физическому и оздоровительному направлению воспитания детей 2 - 3 лет**

Физическое и оздоровительное направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Физическое развитие».

**Цель:** формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тематика взросло-детской партнёрской деятельности** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| **Сентябрь** | **Тема месяца** «Разные движения», «Подвижные игры с ходьбой и бегом».  **Оздоровительная работа**: комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, вода, солнце). | Жизнь  Здоровье | - ребенок проявляет интерес к двигательной деятельности;  - ребенок проявляет интерес к закаливающим процедурам. |
| **Октябрь** | **Тема месяца** «Построения» **(**стайкой, с имитацией движений персонажей, врассыпную по залу), «Подвижные игры с прыжками».  **Оздоровительная работа**: пребывание на воздухе в соответствии с режимом дня. | Жизнь  Здоровье | - ребенок проявляет интерес к имитации движений персонажей. |
| **Ноябрь** | **Тема месяца** «Ползание и лазание» (с подлезанием под дугу, 4 метра).  **Оздоровительная работа**: закаливающие процедуры (по решению медицинского персонала и родителей). | Жизнь  Здоровье | - ребенок умеет ползать, лазать. |
| **Декабрь** | **Тема месяца «**Общеразвивающие упражнения», «Упражнения в равновесии».  «Подвижные игры на ориентировку в пространстве».  **Оздоровительная работа**: предупреждение утомляемости детей. | Жизнь  Здоровье | - ребенок владеет навыками ориентировки в пространстве. |
| **Январь** | **Тема месяца** «Игры и игровые действия по подражанию», «Зимние забавы».  **Оздоровительная работа**  **Беседа** «Органы чувств (глаза, рот, нос, уши)».  Практические действия: покажи и запомни, это глаза, рот, нос, уши. | Жизнь  Здоровье | - ребенок с интересом выполняет игровые действия по подражанию;  - ребенок имеет представления ребенка об органах чувств. |
| **Февраль** | **Тема месяца** «Катание, бросание, метание», «Игры с мячом».  **Оздоровительная работа**  **Беседа** «Хочу быть здоровым».  Практические действия: выполняем упражнения, укрепляющие различные органы и системы организма. | Жизнь  Здоровье | - ребенок умеет катать мяч двумя руками;  - ребенок испытывает потребность в двигательной деятельности. |
| **Март** | **Тема месяца** «Прыжки»(на двух ногах на месте, с продвижением вперед, через шнур).  «Подвижные игры с прыжками».  **Оздоровительная работа**  **Беседа** «Утренняя зарядка».  Практические действия: ежедневное выполнение упражнений утренней зарядки. | Жизнь  Здоровье | - ребенок испытывает интерес к двигательным упражнениям. |
| **Апрель** | **Тема месяца**«Ловкие и смелые». Месяц подвижной игры.  **Оздоровительная работа**  **Беседа** «Зачем нужен сон?».  Практические действия: выполнение рекомендаций по засыпанию. | Жизнь  Здоровье | - ребенок с интересом участвует в коллективных подвижных играх. |
| **Май** | **Тема месяца** «Игры и движения под музыку».  Подготовка и проведение развлечения(двигательное образовательно-развлекательное событие).  **Оздоровительная работа**  **Беседа** «Будем лазать, ползать».  Практические действия: выполнение игровых действий (доползи до погремушки, лазаем как обезьянки). | Жизнь  Здоровье | - ребенок проявляет волевые качества при выполнении двигательных заданий. |

**Содержание работы по трудовому направлению воспитания детей 2 - 3 лет**

Трудовое направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие».

**Цель:** формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тематика взросло-детской партнёрской деятельности** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| **Сентябрь** | Тема: «Приобщение детей к доступной трудовой деятельности» (практические действия: ежедневное поддержание порядка в игровом центре (уголке)). | Труд | - формирование и поддержка привычки к трудовому усилию. |
| **Октябрь** | Тема: «Самообслуживание и элементарные трудовые действия (практические действия: одевание, раздевание в определенном порядке, выполнение трудовых поручений воспитателя). | Труд | - овладение навыками самообслуживания, выполнение трудовых поручений. |
| **Ноябрь** | Тема: «Труд взрослых людей» (практические действия: наблюдение за трудом дворника во время прогулки, посильная помощь дворнику). | Труд | - воспитание уважения к труду взрослых людей. |
| **Декабрь** | Тема: «Поручения: поможем накрыть стол» (практические действия: с помощью взрослого раскладывать ложки, расставлять салфетницы). | Труд | - приобретение опыта помощи взрослым. |
| **Январь** | Тема: «Хозяйственно-бытовой труд взрослых» (наблюдение за трудом взрослых: мытье посуды, полив растений). | Труд | - расширение представлений о способах выполнения трудовых действий. |
| **Февраль** | Тема: «Содержание хозяйственно-бытового труда в игре с использованием реальных предметов и предметов-заместителей» (практические игровые действия) | Труд | - осознание нравственной стороны труда. |
| **Март** | Тема: «Дидактические игры и упражнения для развития мелкой моторики, необходимые для выполнения действий самообслуживания» (практические игровые действия). | Труд | - приобретение опыта совместной игровой деятельности для выполнения действий самообслуживания. |
| **Апрель** | Тема: «Моделирование ситуаций, отражающих простейшие действия бытового труда» (практические игровые действия). | Труд | - овладение простейшими действиями для выполнения трудовых детских дел. |
| **Май** | Тема: «Детские достижения и трудовые успехи» | Труд | - стремление к достижению простой, самостоятельно поставленной цели. |

**Содержание воспитательной работы по эстетическому направлению воспитания детей 2 - 3 лет**

Эстетическое направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Художественно-эстетическое развитие».

**Цель:** способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

**Изобразительная деятельность. Музыка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тематика взросло-детской партнёрской деятельности** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| **Сентябрь** | Изобразительная деятельность  *Рисование.* Тема: «Действия с карандашами, фломастерами, красками, кистью».  *Лепка*. Тема: «Знакомство с пластическими материалами» (практические действия).  Музыка  Тема: «Виды музыкальной деятельности» (практические действия). | Культура  Красота  Человек | - ребенок испытывает интерес к самостоятельной продуктивной и музыкальной деятельности. |
| **Октябрь** | Изобразительная деятельность  *Рисование.* Тема: «Штрихи и линии» (практические действия).  *Лепка*. Тема: «Предметы круглой формы» (практические действия).  Музыка  «Музыка разного характера: весело - грустно» (слушание, музыкально-ритмические движения). | Природа  Человек  Красота  Культура | - ребенок испытывает чувство радости от штрихов и линий, которые нарисовал сам;  - ребенок с интересом осваивает приёмы лепки.  - ребенок испытывает чувство радости от звучащей музыки, реагирует на её характер. |
| **Ноябрь** | Изобразительная деятельность  *Рисование.* Тема: «Изображение характерных деталей: дорожка к сказочному домику» (коллективная работа).  *Лепка*. Тема: «Предметы круглой формы: хлебные крошки для птиц» (практические действия).  Музыка  «Слушаем, поём, танцуем вместе» (практические действия) | Красота  Человек  Природа | - ребенок проявляет эмоции (радость) при выполнении коллективной творческой работы. |
| **Декабрь** | Изобразительная деятельность  *Рисование.* Тема: «Различение цвета карандашей» (практические действия: разноцветные фонарики).  *Лепка*. Тема: «Разноцветный пластилин» (практические действия: разноцветные шарики).  Музыка  «Народные песни, пляски, прибаутки» (практические действия: слушание, пение музыкально-ритмические движения). | Красота  Человек  Природа | - ребенок испытывает интерес к самостоятельной продуктивной деятельности;  - ребенок с желанием слушает музыку, подпевает, выполняет простейшие танцевальные движения. |
| **Январь** | Изобразительная деятельность  *Рисование.* Тема: «Рисование красками разного цвета»  (практические действия: разноцветные дорожки).  *Лепка*. Тема: «Освоение приемов работы с глиной» (практические действия: раскатывание комочка глины круговыми движениями ладоней).  Музыка  «Музыкальные игрушки-инструменты» (практическое музицирование). | Красота  Человек  Культура | - ребенок различает основные цвета красок;  - ребенок с интересом осваивать приемы работы с глиной;  - ребенок проявляет интерес к игре на барабане, металлофоне. |
| **Февраль** | Изобразительная деятельность  *Рисование.* Тема: «Приемы работы с кисточкой для изображения простых предметов» (практические действия)  *Лепка*. Тема: «Лепка из глины по собственному замыслу».  Музыка  «Освоение программного материала по разделам: «Слушание музыки», «Пение», «музыкально-ритмические движения» | Красота  Человек | - ребенок осваивает приемы работы с кисточкой;  - ребенок испытывает чувство радости от самостоятельной работы (лепка);  - ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения. |
| **Март** | Изобразительная деятельность  *Рисование.* Тема: «Движение карандаша по бумаге» (практические действия)  *Лепка*. Тема: «Закрепление приемов раскатывания глины» (практические действия: лепим мячики)  Музыка  «Музыкально-дидактические игры» (практические музыкально-игровые действия). | Красота  Человек | - ребенок выполняет действия с карандашом по показу воспитателя;  - ребенок проявляет терпение, усидчивость при лепке предметов из глины;  - ребенок проявляет интерес к музыкально - дидактической игре. |
| **Апрель** | Изобразительная деятельность  *Рисование* по собственному замыслу.  *Лепка*.  Самостоятельная лепка простейших форм, узнавание изображения знакомых предметов, персонажей  Музыка  «Музыкально-театрализованные игры» | Природа  Красота | - ребенок владеет основами изобразительной деятельности (рисование, лепка);  - ребенок проявляет самостоятельность в играх с персонажами - игрушками. |
| **Май** | Изобразительная деятельность  *Рисование.* Выставка детских работ  *Лепка*. Выставка детских работ.  Музыка  Театрализованные программные развлечения: «Ладушки в гостях у бабушки», «Веселые зайчата» | Красота  Человек  Природа  Культура | - ребенок эмоционально реагирует на свои рисунки, изделия из пластилина и глины;  - ребенок испытывает чувство радости в процессе участия в музыкально - театрализованных развлечениях. |

**3.4.1.2. От 3 лет до 4 лет**

**Содержание воспитательной работы в дошкольной образовательной организации с детьми младшей группы (3 - 4 года).**

Вся система ценностей находит отражение в **содержании воспитательной работы** в соответствии с возрастными особенностями детей **3 - 4 лет.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления воспитания.**  **Ценности** | **Цель, задачи** | **Направление деятельности педагога, воспитателя, руководителя ДОО** |
| **Патриотическое**  **Ценности:** Родина, природа | **Цель:**  создание условий для воспитания нравственных качеств, в процессе ознакомления детей с малой родиной, своей страной, семьей, природой.  **Задача:**  обеспечить условия для воспитания нравственных качеств, в процессе ознакомления детей с малой родиной, своей страной, семьей, природой. | 1. Организация воспитательной работы по формированию любви к родному краю, родной природе, семье, культурному наследию своего народа.  2. Организация детско-родительских проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям.  3. Организация воспитательной работы по формированию бережного отношения к природе. |
| **Духовно-нравственное**  **Ценности:**  милосердие, жизнь, добро | **Цель:**  создание условий для воспитания социального и эмоционального интеллекта.  **Задача:**  формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков (социальный и эмоциональный интеллект). | 1.Организация воспитательной работы по формированию детей элементарных представлений о том, что такое хорошо и что такое плохо.  2. Подготовка и реализация группового проекта «Наша дружная семья».  3. Организация выставки книг, иллюстраций о добре, милосердии в «Литературном» Центре (уголке). |
| **Социальное**  **Ценности:**  человек, дружба  сотрудничество. | **Цель:**  создание условий для формирования ценностного отношения к семье, человеку, дружбе.  **Задача:**  обеспечить построение воспитательного процесса для формирования ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению. | 1. Организация сюжетно-ролевых игр по воспитанию нравственных качеств (заботы, милосердия, эмпатии (сопереживания), умения договариваться, соблюдать правила).  2. Организация игр на воспитание навыков поведения в обществе.  3. Планирование и проведение ежедневных игровых ситуаций, предполагающих анализ своих поступков и поступков других детей.  4. Создание доброжелательного психологического климата в группе. |
| **Познавательное**  **Ценность:**  познание | **Цель:**  создание условий для формирования ценности познания.  **Задача:**  обеспечить построение воспитательного процесса для развития детских познавательных интересов, познавательной мотивации, познавательных действий. | 1. Организация насыщенной и структурированной образовательной среды. Создание «Центров активности» (Центр науки и естествознания, центр конструирования, центр песка и воды).  2. Организация совместной деятельности с детьмина основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования).  3. Организация походов и экскурсий, чтения и просмотра иллюстраций книг.  4. Организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности. |
| **Физическое и оздоровительное**  **Ценности:**  здоровье, жизнь | **Цель:**  создание условий для физического воспитания и развития детей  3 - 4 лет в процессе ежедневной двигательной деятельности.  **Задача:**  обеспечить построение воспитательного процесса по физическому воспитанию и развитию детей  3 - 4 лет в процессе двигательной деятельности. | 1. Организация работы по физическому воспитанию детей 3 - 4 лет с учетом обновления и пополнения развивающей предметно - пространственной среды.  2. Организация и проведение подвижных игр.  3. Организация и проведение спортивных игр.  4. Организация и проведение народных игр.  5. Ознакомление родителей с содержанием воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы в группе.  6. Привлечение родителей к участию в спортивно-игровых праздниках. |
| **Трудовое**  **Ценность:**  труд | **Цель:**  создание условий для воспитания ценностного отношения к труду.  **Задача:**  обеспечить построение воспитательного процесса для формирования навыков, необходимых для трудовой деятельности детей. | 1. Организация воспитательной работы по формированию навыков, необходимых для трудовой деятельности детей.  2. Организация воспитательной работы по формированию навыков трудового усилия.  3. Организация воспитательной работы по формированию стремления к ежедневной полезной трудовой деятельности.  4. Подготовка и реализация мини-проекта «Кто любит трудиться, тому без дела не сидится». |
| **Эстетическое**  **Ценности:**  культура и красота | **Цель:**  создание условий для обогащения чувственного опыта и развития эмоциональной сферы личности ребенка в процессе художественно-творческой и продуктивной деятельности.  **Задача:**  обеспечить построение воспитательного процесса для воспитания культуры общения, поведения, этических представлений в процессе художественно-творческой и продуктивной деятельности. | 1. Создание эстетической развивающей среды.  2. Организация воспитательной работы по формированию навыков культуры общения, поведения, этических представлений.  3. Организация выставок, концертов, детских развлечений, праздников.  4. Организация художественно-творческой деятельности самих детей. |

**Годовое тематическое планирование воспитательной работы**

**(интегрированная модель)**

**Содержание воспитательной работы по патриотическому направлению воспитания детей 3 - 4 лет**

Патриотическое направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

**Цель:** содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тематика взросло-детской партнёрской деятельности** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| **Сентябрь** | Тема: «Дружная группа - дружная семья» | Добро  Дружба  Сотрудничество | **-** ребенок имеет представление о себе, сверстниках, близких людях;  - ребенок реагирует на настроение близких людей. |
| **Октябрь** | Тема: «Моя Родина» | Семья  Добро  Человек | - ребенок имеет представление о своей стране, Родине, родном крае. |
| **Ноябрь** | Тема: «Люби и знай свой край родной» | Семья  Добро  Человек | -ребенок имеет представление о природе родного края, ее значении в жизни человека. |
| **Декабрь** | Тема: «Скоро праздник - Новый год» | Добро  Дружба  Человек | - ребенок проявляет эмоциональный интерес к предпраздничным событиям. |
| **Январь** | Тема: «Зимние забавы» (играем вместе) | Человек  Дружба  Сотрудничество | **-** ребенок с желанием участвует в играх-забавах. |
| **Февраль** | «Люблю свой город, люблю свой дом» | Человек  Милосердие  Добро | - ребенок имеет представление о своем городе, своем доме. |
| **Март** | Тема: «Дружат в нашей группе девочки и мальчики» | Дружба  Сотрудничество | - ребенок стремится к общению со сверстниками. |
| **Апрель** | Тема: «Наблюдение: открываем мир природы» | Природа | - ребенок проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам. |
| **Май** | «Наш любимый детский сад» (мини-проект) | Дружба  Сотрудничество  Труд | **-** ребенок проявляет чувство дружелюбия, готовность к сотрудничеству;  - ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;  - ребенок проявляет позицию «Я сам!». |

**Содержание воспитательной работы по духовно-нравственному направлению**

**воспитания детей 3 - 4 лет**

Духовно-нравственное направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Цель:** формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тематика взросло-детской партнёрской деятельности** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| **Сентябрь** | Тема: «Что такое хорошо и что такое плохо». | Жизнь  Милосердие  Добро | - ребенок имеет представление о хороших и плохих поступках. |
| **Октябрь** | Тема: «Заботимся о близких людях» | Жизнь  Милосердие  Добро | - ребенок имеет представление о чувстве благодарности к близким людям. |
| **Ноябрь** | Тема: «Кто о нас заботится?» | Жизнь  Милосердие  Добро | - ребенок проявляет уважительное отношение к сотрудникам детского сада. |
| **Декабрь** | Тема: «Русский фольклор» (народные традиции) | Жизнь  Милосердие  Добро | - ребенок проявляет интерес к народным праздникам, традициям русского народа. |
| **Январь** | Тема: «Народная игра»  (подвижные народные игры) | Жизнь  Милосердие  Добро | - ребенок проявляет интерес к народным подвижным играм, активно участвует в них. |
| **Февраль** | Тема: «Нормы и правила поведения в нашей группе»  (ежедневные практические действия по воспитанию элементарных навыков вежливого обращения). | Жизнь  Милосердие  Добро | - ребенок имеет представление о нормах и правилах поведения в группе. |
| **Март** | Тема: «Трудимся вместе» (ежедневные практические действия по выполнению трудовых поручений). | Жизнь  Милосердие  Добро | - ребенок проявляет трудовую активность при выполнении трудовых поручений. |
| **Апрель** | Тема: «Красивые поступки» (ежедневный речевой диалог о красивых поступках детей группы) | Жизнь  Милосердие  Добро | - ребенок участвует в речевом диалоге. |
| **Май** | Развлечение для детей и родителей «Спешите делать добро» | Жизнь  МилосердиеДобро | - ребенок эмоционально реагирует на добрые слова, поступки детей и взрослых. |

**Содержание работы по социальному направлению воспитания**

**детей 3 - 4 лет**

Социальное направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Цель:** формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тематика взросло-детской партнёрской деятельности** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| **Сентябрь** | Тема: «Моя семья» | Человек  Дружба  Сотрудничество | - приобретение опыта доброжелательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. |
| **Октябрь** | Тема: «В группе дружно мы живем - девочки и мальчики» | Человек  Дружба  Сотрудничество | - приобретение опыта поведения, нравственных представлений. |
| **Ноябрь** | Тема: «Красота природы родного края» | Человек  Дружба  Сотрудничество | - развитие интереса к миру природы своего края. |
| **Декабрь** | Тема: «Наш любимый детский сад». | Семья  Человек  Дружба | - приобретение опыта доброжелательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. |
| **Январь** | Тема: «Я по улице иду, в детский сад свой попаду» | Человек  Дружба  Сотрудничество | - расширение представлений о своем городе;  - совместное проживание событий. |
| **Февраль** | Тема: «Мой город» | Человек  Дружба  Сотрудничество | - формирование представлений о родном городе; |
| **Март** | Тема: «Моделирование правил поведения дома и в детском саду» | Человек  Дружба  Сотрудничество | - приобретение и закрепление опыта поведения дома и в детском саду. |
| **Апрель** | Тема: «Народные праздники» | Человек  Дружба  Сотрудничество | - приобретение игрового опыта поведения в среде сверстников. |
| **Май** | Тема: «Я - человек» | Человек  Дружба  Сотрудничество | - развитие положительной самооценки. |

**Содержание воспитательной работы по познавательному направлению воспитания детей 3 - 4 лет**

Познавательное направление развития соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Познавательное развитие», Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**Цель:** формирование ценности познания.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тематика взросло-детской партнёрской деятельности** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| **Сентябрь** | Тема: «Наблюдения за сезонными изменениями в природе». | Познание  Человек | - обогащение представлений о сезонных изменениях в природе. |
| **Октябрь** | Тема: «Исследуем, экспериментируем» (природный мир; свойства предметов: форма, размер). | Познание  Человек | - приобретение опыта исследовательской деятельности. |
| **Ноябрь** | Тема: «Игры-путешествия» | Природа  Познание | - проявление интереса к играм и материалам. |
| **Декабрь** | Тема: «Свойства и отношения»  (моделирование ситуаций по установлению связей между предметами по цвету, размеру, форме). | Человек  Познание | - приобретение ребенком опыта коллективной исследовательской деятельности. |
| **Январь** | Тема: «Игры - экспериментирования» (с водой, песком, глиной) | Познание | - проявление интереса к экспериментированию. |
| **Февраль** | Тема: «Образные игры - имитации» (игровые ситуации с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров) | Познание | - обогащение игрового опыта. |
| **Март** | Тема: «Наблюдение за сезонными изменениями в природе (весна) | Познание | - обогащение представлений о сезонных изменениях в природе. |
| **Апрель** | Тема: «Коллекции»(«Помощники в доме» бытовые предметы; «Домашние животные»). | Познание | - приобщение к поисковой деятельности. |
| **Май** | Тема: «Встреча с интересными людьми» (социальными партнерами). | Семья  Человек  Познание | - приобретение опыта общения с интересными людьми. |

**Содержание воспитательной работы по физическому и оздоровительному направлению воспитания детей 3 - 4 лет**

Физическое и оздоровительное направления развития соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Физическое развитие».

**Цель:** формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тематика взросло-детской партнёрской деятельности** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| **Сентябрь** | Тема: «Основные движения»  **Оздоровительная работа**  **Цикл бесед:** «Органы чувств (глаза, рот, нос, уши)». | Жизнь  Здоровье | - приобретение практического опыта освоения основных движений;  - ознакомление с различными органами организма. |
| **Октябрь** | Тема: «Развитие координации движений. Упражнения с предметами».  **Оздоровительная работа**  **Цикл бесед:** «Для чего нужно мыть руки перед едой?». | Жизнь  Здоровье | - приобретение практического опыта в разных видах двигательной деятельности;  - формирование потребности в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. |
| **Ноябрь** | Тема: ««Сильные, ловкие, смелые». Спортивно-музыкальная деятельность.  **Оздоровительная работа**  **Цикл бесед:** «Как быть здоровым?». | Жизнь  Здоровье | - приобретение опыта в совместной двигательной, игровой деятельности;  -формирование потребности в двигательной активности. |
| **Декабрь** | Тема: «Построения, перестроения».  **Промежуточная педагогическая диагностика**.  **Оздоровительная работа**:  «Утренняя зарядка».  Практические действия: ежедневное выполнение упражнений утренней зарядки. | Жизнь  Здоровье | - воспитание навыков коллективного взаимодействия;  - формирование потребности в двигательной активности. |
| **Январь** | Тема: «Осанка»  **Оздоровительная работа**  «Закаливание».  Практические действия: закаливание ног, рук. | Жизнь  Здоровье | - освоение упражнений для красивой осанки;  - ознакомление с процедурами, важными для здоровья человека. |
| **Февраль** | Месяц подвижной игры.  Тема: «Ловкие и смелые».  «Веселые старты». Спортивно-музыкальное развлечение (итог месяца).  **Оздоровительная работа**  Цикл бесед «Зачем нужен сон?» | Жизнь  Здоровье | - воспитание потребности в двигательной деятельности;  - выполнение рекомендаций по засыпанию. |
| **Март** | Тема: «Разные движения» (ловкость и координация).  **Оздоровительная работа**  Цикл бесед:Спортивные игры и упражнения».  Практические действия: выполнение игровых заданий. | Жизнь  Здоровье | - воспитание интереса к спортивным играм и упражнениям. |
| **Апрель** | Тема:«Весенние игры - весенние старты».  **Оздоровительная работа** | Жизнь  Здоровье | - воспитание интереса к коллективной соревновательной деятельности. |
| **Май** | **Педагогическая диагностика**  **1 неделя** Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделу «Ходьба и бег».  **2 неделя** Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделу «Прыжки».  **3 неделя** Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделам «Метание», «Лазание».  **4 неделя** «Весенние старты». Физкультурный праздник. | Жизнь  Здоровье | - ребенок проявляет волевые качества при выполнении двигательных заданий. |

**Содержание работы по трудовому направлению воспитания детей 3 - 4 лет**

Трудовое направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

**Цель:** формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тематика взросло-детской партнёрской деятельности** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| **Сентябрь** | Тема: «Приобщение детей к доступной трудовой деятельности» (практические действия: ежедневное поддержание порядка в игровом центре (уголке)). | Труд | - формирование и поддержка привычки к трудовому усилию. |
| **Октябрь** | Тема: «Хозяйственно-бытовой труд».  Содержание хозяйственно-бытового труда. | Труд | - расширение представлений о способах выполнения трудовых действий |
| **Ноябрь** | Тема: «Труд взрослых людей» | Труд | - воспитание уважения к труду взрослых людей. |
| **Декабрь** | Тема: «Дежурство» | Труд | - приобретение опыта помощи взрослым. |
| **Январь** | Тема: «Трудовые поручения» | Труд | - овладение простейшими действиями для выполнения трудовых поручений. |
| **Февраль** | Тема: «Труд взрослых и рукотворный мир» | Труд | - осознание нравственной стороны труда. |
| **Март** | Тема: «Освоение словаря хозяйственных дел» | Труд | - обогащение активного словаря. |
| **Апрель** | Тема: «Моделирование ситуаций отражающих простейшие действия бытового труда» (практические игровые действия). | Труд | - закрепление навыков и умений, необходимых для выполнения трудовых детских дел. |
| **Май** | Тема: «Детские трудовые успехи» | Труд | - стремление к достижению простой, самостоятельно поставленной цели. |

**Содержание воспитательной работы по эстетическому направлению воспитания детей 3 - 4 лет**

Эстетическое направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Художественно-эстетическое развитие».

**Цель:** способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

**Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Музыка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тематика взросло-детской партнёрской деятельности** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| **Сентябрь** | Приобщение к искусству  Выставка иллюстраций Е.М. Рачева к сказке «Колобок»;  Ю. Васнецов «Волк и козлята»  (изобразительное искусство)  Изобразительная деятельность  *Рисование.* Тема: «Красота природы»  *Лепка*. Тема: «Пластилин». Знакомство с пластилином, его свойствами и правилами работы.  Музыка  Тема: «Виды музыкальной деятельности» (практические действия). | Культура  Красота  Человек | - приобщение к искусству, разным видам художественной деятельности. |
| **Октябрь** | Приобщение к искусству  Выставка «Изделия народных промыслов»  Изобразительная деятельность  *Рисование.* Тема: «Штрихи и линии» (практические действия).  *Аппликация* Тема: «Разные игрушки» (практические коллективные действия).  *Лепка «*Разноцветные шарики»  Музыка  «Музыка разного характера: весело - грустно» (слушание, музыкально-ритмические движения). | Природа  Человек  Красота  Культура | - формирование интереса к художественным видам деятельности. |
| **Ноябрь** | Приобщение к искусству  Выставка «Народная игрушка»  Изобразительная деятельность  *Рисование.*  Тема: «Наши улыбки».  *Аппликация*  Тема: «Радостный день»  *Лепка*  «Вкусные оладушки»  Музыка  «Слушаем, поём, танцуем»  (эмоциональное восприятие программных произведений).  Культурный досуг  Настольный театр. | Красота  Человек | - приобщение к художественным ценностям своего народа. |
| **Декабрь** | Приобщение к искусству  Выставка «Книжная графика»  (иллюстрации В. Сутеева,  Е. Чарушина к русским народным сказкам).  Изобразительная деятельность  *Рисование.*  Тема: «Новый год у ворот»  *Лепка*  «Елочные шарики».  Музыка  «Готовимся к празднику»  (освоение новогоднего программного материала). | Красота  Человек  Природа | - приобщение к изобразительному, музыкальному искусству. |
| **Январь** | Приобщение к искусству  Выставка «Дымковская игрушка»  Изобразительная деятельность  *Рисование.* Тема: «Знакомство с техникой печатания тампоном»  (практические действия: разноцветные дорожки).  *Лепка*. Тема: «Освоение приемов работы с глиной»  Музыка  «Музыкальные игрушки-инструменты» (практическое музицирование). | Красота  Человек  Культура | - приобретение опыта самостоятельной продуктивной деятельности. |
| **Февраль** | Приобщение к искусству  Выставка «Расписная посуда»  Изобразительная деятельность  *Рисование.* Тема: «Мой папа»  *Лепка*. Тема: «Папина машина»  Аппликация  «Защитники Родины» (коллективная работа).  Музыка  «Освоение программного материала по разделам: «Слушание музыки», «Пение», «Музыкально-ритмические движения» | Красота  Человек  Культура | - приобщение к важным событиям в жизни страны в процессе художественной деятельности. |
| **Март** | Приобщение к искусству  Выставка детских работ ко дню 8 Марта.  Изобразительная деятельность  *Рисование.* Тема: «Наши мамы»  *Аппликация*  Корзина с цветами для мамы» (коллективная работа)  Музыка  Культурный досуг  Музыкальная гостиная. | Красота  Человек | - приобретение опыта личного участия в художественно-концертной деятельности. |
| **Апрель** | Приобщение к искусству  Выставка «Первый космонавт страны».  Изобразительная деятельность  *Рисование* по собственному замыслу.  *Лепка*.  Самостоятельная лепка простейших форм, узнавание изображения знакомых предметов, персонажей  Музыка  «Музыкально-театрализованные игры» | Природа  Красота | - приобретение практических навыков рисования, лепки;  - воспитание эмоциональной отзывчивости на музыку. |
| **Май** | Изобразительная деятельность  *Рисование.* Выставка детских работ  *Лепка*. Выставка детских работ.  Музыка  Театрализованные программные развлечения:  «Русский хоровод»,  Музыкальный спектакль (танцевальная миниатюра) по сказке «Репка». | Красота  Человек  Природа  Культура | - приобщение к художественным видам деятельности;  - приобретение опыта участия в концертной деятельности. |

**3.4.1.3. От 4 лет до 5 лет**

**Содержание воспитательной работы в дошкольной образовательной организации с детьми средней группы (4- 5 лет).**

Вся система ценностей находит отражение в содержании воспитательной работы, в соответствии с возрастными особенностями детей 4 - 5 лет

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления воспитания.**  **Ценности** | **Цель, задачи** | **Направление деятельности педагога, воспитателя, руководителя ДОО** |
| **Патриотическое**  **Ценности:** Родина, природа | **Цель:**  создание условий для воспитания нравственных качеств, в процессе ознакомления детей с малой родиной, своей страной, семьей, природой.  **Задача:**  обеспечить условия для воспитания нравственных качеств, в процессе ознакомления детей с малой родиной, своей страной, семьей, природой. | 1. Организация воспитательной работы по формированию любви к родному краю, родной природе, семье, культурному наследию своего народа.  2. Организация проектной деятельности по воспитанию бережного отношения к природе:  Коллективный экологический проект «Удивительный мир природы» (коллаж в Берендеевом царстве).  3. Организация воспитательной работы по развитию детских представление о защитниках Родины: развлечение «Защитники русской Земли» (от русских богатырей до героев современности). |
| **Духовно-нравственное**  **Ценности:**  милосердие, жизнь, добро | **Цель:**  создание условий для воспитания социального и эмоционального интеллекта.  **Задача:**  формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков (социальный и эмоциональный интеллект). | 1.Организация воспитательной работы по формированию детей элементарных представлений о том, что такое хорошо и что такое плохо.  2. Организация выставки книг, иллюстраций о добре, милосердии в «Литературном» Центре (уголке). |
| **Социальное**  **Ценности:**  человек, дружба  сотрудничество. | **Цель:**  создание условий для формирования ценностного отношения к семье, человеку, дружбе.  **Задача:**  обеспечить построение воспитательного процесса для формирования ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению. | 1. Организация сюжетно-ролевых игр по воспитанию нравственных качеств: заботы, милосердия, сопереживания, умения договариваться, соблюдать правила.  2. Организация игр на воспитание навыков поведения в обществе.  3. Планирование и проведение ежедневных игровых ситуаций, предполагающих анализ своих поступков и поступков других детей.  4. Создание доброжелательного психологического климата в группе. |
| **Познавательное**  **Ценность:**  познание | **Цель:**  создание условий для формирования ценности познания.  **Задача:**  обеспечить построение воспитательного процесса для развития детских познавательных интересов, познавательной мотивации, познавательных действий. | 1. Организация насыщенной и структурированной образовательной среды. Создание «Центров активности» (Центр науки и естествознания, центр конструирования, центр песка и воды).  2. Организация совместной деятельности с детьмина основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования).  3. Организация походов и экскурсий, чтения и просмотра иллюстраций книг.  4. Организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности. |
| **Физическое и оздоровительное**  **Ценности:**  здоровье, жизнь | **Цель:**  создание условий для физического воспитания и развития детей  4 - 5 лет в процессе ежедневной двигательной деятельности.  **Задача:**  обеспечить построение воспитательного процесса по физическому воспитанию и развитию детей  4 - 5 лет в процессе двигательной деятельности. | 1. Организация работы по физическому воспитанию детей 4 - 5 лет с учетом обновления и пополнения развивающей предметно-пространственной среды.  2. Организация и проведение подвижных игр.  3. Организация и проведение спортивных игр.  4. Организация и проведение народных игр.  5. Ознакомление родителей с содержанием воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы в группе.  6. Привлечение родителей к участию в спортивно-игровых праздниках. |
| **Трудовое**  **Ценность:**  труд | **Цель:**  создание условий для воспитания ценностного отношения к труду.  **Задача:**  обеспечить построение воспитательного процесса для формирования навыков, необходимых для трудовой деятельности детей. | 1. Организация воспитательной работы по формированию навыков, необходимых для трудовой деятельности детей.  2. Организация воспитательной работы по формированию навыков трудового усилия.  3. Организация воспитательной работы по формированию стремления к ежедневной полезной трудовой деятельности.  4. Подготовка и реализация мини-проекта «Трудятся взрослые - трудятся дети». |
| **Эстетическое**  **Ценности:**  культура и красота | **Цель:**  создание условий для обогащения чувственного опыта и развития эмоциональной сферы личности ребенка в процессе художественно-творческой и продуктивной деятельности.  **Задача:**  обеспечить построение воспитательного процесса для воспитания культуры общения, поведения, этических представлений в процессе художественно-творческой и продуктивной деятельности. | 1. Создание эстетической развивающей среды.  2. Организация воспитательной работы по формированию навыков культуры общения, поведения, этических представлений.  3. Организация выставок, концертов, детских развлечений, праздников.  4. Организация художественно-творческой деятельности самих детей. |

**Годовое тематическое планирование воспитательной работы**

**(интегрированная модель)**

**Содержание воспитательной работы по патриотическому направлению воспитания детей 4 - 5 лет**

Патриотическое направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие».

**Цель:** содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тематика взросло-детской партнёрской деятельности** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| **Сентябрь** | Тема: «Дружная семья» | Добро  Дружба  Сотрудничество | **-** формирование понятий о дружбе, семье, добре, добрых поступках. |
| **Октябрь** | Тема: «Родные просторы» | Семья  Добро  Человек | - воспитание любви к своей стране, Родине, родном крае. |
| **Ноябрь** | Тема: «Удивительный мир природы» | Семья  Добро  Человек | - обогащение представлений о природе родного края, ее значении в жизни человека. |
| **Декабрь** | Тема: «Новый год. Мастерская Деда Мороза и Снегурочки» | Добро  Дружба  Человек | - воспитание чувств, эмоционального интереса к предпраздничным событиям. |
| **Январь** | Тема: «Зимние забавы» (играем вместе) | Человек  Дружба  Сотрудничество | **-** формирование навыков взаимодействия в игровой деятельности. |
| **Февраль** | «Защитники русской земли» | Человек  Милосердие  Добро | - воспитание чувства уважения, любви к защитникам Родины. |
| **Март** | Тема: «Дружат в нашей группе девочки и мальчики» | Дружба  Сотрудничество | - воспитание нравственных качеств. |
| **Апрель** | Тема: «Ярмарка широкая»  **(**с участием Скоморохов, Петрушек). | Природа  Человек  Дружба  Сотрудничество | - расширение представлений о народных праздниках. |
| **Май** | Тема: «Великий День Победы» | Дружба  Сотрудничество  Труд | расширение представлений о событиях и праздниках своей страны. |

**Содержание воспитательной работы по духовно-нравственному направлению воспитания детей 4 - 5 лет**

Духовно-нравственное направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

**Цель:** формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тематика взросло-детской партнёрской деятельности** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| **Сентябрь** | Тема: «Что такое хорошо и что такое плохо». | Жизнь  Милосердие  Добро | - ребенок имеет представление о хороших и плохих поступках. |
| **Октябрь** | «Мои самые близкие люди» | Жизнь  Милосердие  Добро | - ребенок имеет представление о чувстве благодарности к близким людям. |
| **Ноябрь** | Тема: «Заботливые люди вокруг нас» | Жизнь  Милосердие  Добро | - ребенок проявляет уважительное отношение к сотрудникам детского сада. |
| **Декабрь** | Тема: «Новый год у ворот» | Жизнь  Милосердие  Добро | - ребенок проявляет интерес к народным праздникам, традициям русского народа. |
| **Январь** | Тема: «Народная игра»  (подвижные народные игры) | Жизнь  Милосердие  Добро | - ребенок проявляет интерес к народным подвижным играм, активно участвует в них. |
| **Февраль** | Тема: «Нормы и правила поведения в нашей группе»  (ежедневные практические действия по воспитанию элементарных навыков вежливого обращения). | Жизнь  Милосердие  Добро | - ребенок имеет представление о нормах и правилах поведения в группе. |
| **Март** | Тема: «Трудимся вместе» (ежедневные практические действия по выполнению трудовых поручений). | Жизнь  Милосердие  Добро | - ребенок проявляет трудовую активность при выполнении трудовых поручений. |
| **Апрель** | Тема: «Красивые поступки» (ежедневный речевой диалог о красивых поступках детей группы) | Жизнь  Милосердие  Добро | - ребенок участвует в речевом диалоге. |
| **Май** | Развлечение для детей и родителей «Веселые деньки». | Жизнь  Милосердие  Добро | - ребенок эмоционально реагирует на добрые слова, поступки детей и взрослых. |

**Содержание работы по социальному направлению воспитания**

**детей 4 - 5 лет**

Социальное направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

**Цель:** формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тематика взросло-детской партнёрской деятельности** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| **Сентябрь** | «Труд взрослых людей».  Мини-проект «Мир увлечений нашей семьи» (рукотворные предметы). | Человек  Дружба  Сотрудничество | - формирование представлений ребенка о себе и близких людях, трудовой деятельности взрослых, их увлечениях. |
| **Октябрь** | Тема: «Дружная группа» | Человек  Дружба  Сотрудничество | - осознание ребенком своей половой принадлежности и освоение элементарных форм поведения. |
| **Ноябрь** | Тема: «Мы - защитники природы» | Человек  Дружба  Сотрудничество | - формирование представлений о природе родного края, ее значении в жизни человека. |
| **Декабрь** | «Мой родной город». | Семья  Человек  Дружба | - формирование представлений о родном городе (селе); чувства гордости и восхищения за свой город, за его красоту, его достопримечательности. |
| **Январь** | Тема: «Я по улице иду, в детский сад свой попаду» (семейно-групповой проект). | Человек  Дружба  Сотрудничество | - формирование представлений о детском саде, о людях, которые работают в детском саду, общаются с детьми и родителями. |
| **Февраль** | Тема: «Путешествие по моему городу»  Экскурсияпо стилизованной карте по местам отдыха.  Семейно-групповой проект«Зимняя сказка» (зимние постройки, зимний отдых, забавы).  Конкурс на лучшую зимнюю скульптуру из снега (поделки из снега на участке). | Человек  Дружба  Сотрудничество | - формирование представлений о родном городе;  - формирование детско-взрослого сообщества. |
| **Март** | Тема: «Весна идет» | Человек  Дружба  Сотрудничество | - развитие интереса детей к миру природы, временам года. Развитие любознательности в процессе наблюдения за сезонными изменениями в природе. |
| **Апрель** | Тема: «Народные праздники».  «В горнице моей…» | Человек  Дружба  Сотрудничество | - знакомство с предметами русского быта, описание предметов, действия с ними. |
| **Май** | Тема: «Я - сам!»  Педагогическая диагностика (мониторинг эффективности усвоения программного материала). | Человек  Дружба  Сотрудничество | - развитие положительной самооценки;  - освоение программного материала. |

**Содержание воспитательной работы по познавательному направлению воспитания детей 4 - 5 лет**

Познавательное направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Познавательное развитие».

**Цель:** формирование ценности познания.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тематика взросло-детской партнёрской деятельности** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| **Сентябрь** | Тема 1. «Исследуем, экспериментируем: сравнение двух равных и двух неравных групп предметов (игрушек)»  Тема 2. Окружающий мир: «Золотая осень». | Познание  Человек | - приобретение умений сравнивать, обобщать группы предметов;  - обогащение представлений о сезонных изменениях в природе. |
| **Октябрь** | Тема: «Экспериментирование»  Эксперименты: «Воздух повсюду», «Каждому камешку свой домик», «Почему все звучит».  Коллекции: «Подарки осени». | Познание  Человек | - приобретение опыта исследовательской деятельности. |
| **Ноябрь** | Тема 1. «Мастерская форм» (квадрат, треугольник, прямоугольник, круг).  Тема 2. «Наблюдаем природные изменения»  (развлечение «До свидания, осень»). | Природа  Познание | - проявление интереса к играм и материалам;  - приобретение опыта наблюдения за явлениями природы. |
| **Декабрь** | Промежуточная педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе и окружающем мире. Выполнение заданий по пройденному материалу по темам: «Живая природа», «Неживая природа», «Растения», «Птицы», «Животные», «Человек». | Человек  Познание | - приобретение ребенком опыта коллективной исследовательской деятельности. |
| **Январь** | Конструктивно-модельная деятельность  Тема: «Пригласительный билет» (конструирование из бумаги).  Окружающий мир  «Особенности времени года - зима». | Познание | - проявление интереса к моделированию, экспериментированию;  - обогащение представлений о сезонных изменениях в природе. |
| **Февраль** | Тема: «Познавательные игры»  Временные отношения («сначала», «потом», «раньше», «позже»).  Тема: «Записная книжка в подарок папе» (конструирование из бумаги). | Познание | - обогащение игрового опыта. |
| **Март** | Конструктивно-модельная деятельность  Тема: «Подарок для мамы» (конструирование из бумаги).  «Весенняя ярмарка» | Познание | - проявление интереса проявление интереса к моделированию, экспериментированию;  - формирование детско-взрослого сообщества |
| **Апрель** | Тема: «Исследуем пространственные направления» (вперед - назад, направо - налево, вверх - вниз). | Познание | - проявление интереса  к исследовательской деятельности. |
| **Май** | Педагогическая диагностика (мониторинг эффективности):  - ознакомление с предметным окружением;  - ознакомление с социальным окружением;  - ознакомление с миром природы | Семья  Человек  Познание | - развитие положительной самооценки;  - освоение программного материала. |

**Содержание воспитательной работы по физическому и оздоровительному направлению воспитания детей 4 - 5 лет**

Физическое и оздоровительное направление соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Физическое развитие».

**Цель**: формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тематика взросло-детской партнёрской деятельности** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| **Сентябрь** | Тема: «Растим детей ловкими, активными, жизнерадостными».  Освоение основных движений: ходьба, бег, равновесие.  **Оздоровительная работа**  Цикл бесед:  «Части тела и органы чувств человека».  Практические действия: покажи ноги, руки, туловище, голову, рот, зубы, язык, нос. | Жизнь  Здоровье | - приобретение практического опыта освоения основных движений;  - ознакомление с различными органами организма. |
| **Октябрь** | Тема: «Разные движения»  (развитие координации движений, игровые упражнения с предметами).  **Оздоровительная работа**  Цикл бесед: «Гигиенические процедуры».  «Для чего нужно мыть руки перед едой?».  Практические действия: моем руки (перед едой, после прогулки). | Жизнь  Здоровье | - приобретение практического опыта в разных видах двигательной деятельности;  - формирование потребности в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. |
| **Ноябрь** | Тема: «Движение и дыхание»  (двигательные игры, упражнения).  «Осенние старты». Спортивно-музыкальное развлечение.  **Оздоровительная работа**  Цикл бесед: «Как быть здоровым?»  Практические действия: выполняем упражнения, укрепляющие различные органы и системы организма. | Жизнь  Здоровье | - приобретение опыта в совместной двигательной, игровой деятельности;  - формирование потребности в двигательной активности. |
| **Декабрь** | Тема: «Скольжение по ледяным дорожкам».  Игры на лыжах (в помещении и на воздухе).  **Оздоровительная работа**  Цикл бесед: «Утренняя зарядка».  Практические действия: ежедневное выполнение упражнений утренней зарядки. | Жизнь  Здоровье | - воспитание навыков коллективного взаимодействия;  - формирование потребности в двигательной активности. |
| **Январь** | Тема: «Развитие силовых качеств».  **Оздоровительная работа**  Цикл бесед: «Закаливание».  Практические действия: закаливание ног, рук. | Жизнь  Здоровье | - освоение упражнений для развития силовых качеств;  - ознакомление с процедурами, важными для здоровья человека. |
| **Февраль** | Тема: «Игровая двигательная деятельность. Ритмическая гимнастика».  «Зимний спортивный праздник».  **Оздоровительная работа**  Цикл бесед:  «Зачем нужен сон?». | Жизнь  Здоровье | - воспитание потребности в двигательной деятельности;  - выполнение рекомендаций по засыпанию. |
| **Март** | Тема: «Мы умелые и ловкие» (ползание, лазание, метание).  «Мы всегда здоровы!». Культурно-спортивное совместное с родителями развлечение.  **Оздоровительная работа**  Цикл бесед:  «Спортивные игры и упражнения».  Практические действия: выполнение игровых заданий. | Жизнь  Здоровье | - воспитание интереса к спортивным играм и упражнениям. |
| **Апрель** | Тема: «Калейдоскоп движений» (ритмическая гимнастика, прыжки, метание).  Весенняя эстафета.  **Оздоровительная работа**  Цикл практических упражнений на тему:  «Будем лазать, ползать, прыгать, бегать, ловить - бросать мяч». | Жизнь  Здоровье | - воспитание интереса к коллективной соревновательной деятельности. |
| **Май** | **1 неделя** Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделу «Ходьба и бег», «Равновесие».  **2 неделя** Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделу «Прыжки».  **3 неделя** Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделам «Метание, катание, ловля», «Лазание», «Ритмическая гимнастика».  **4 неделя** «Весенние старты». Физкультурный праздник. | Жизнь  Здоровье | - ребенок проявляет волевые качества при выполнении двигательных заданий. |

**Содержание работы по трудовому направлению воспитания детей**

**4 - 5 лет**

Трудовое направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие».

**Цель:** формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, приобщение ребенка к труду.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тематика взросло-детской партнёрской деятельности** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| **Сентябрь** | Тема: «Приобщение детей к ежедневной трудовой деятельности» (практические действия: ежедневное поддержание порядка в игровом центре (уголке)). | Труд | - формирование и поддержка привычки к трудовому усилию. |
| **Октябрь** | Тема: «Хозяйственно-бытовой труд».  Моделирование игровых ситуаций, нацеленных на обучение детей хозяйственно-бытовому труду. | Труд | - расширение представлений о способах выполнения трудовых действий. |
| **Ноябрь** | Тема: «Труд взрослых людей» в картинах художников России.  «На приеме у врача»  И. Шевандронова;  «На молочной ферме» П. Рыбин;  «Рабочий» П. Котов.  Дидактические игры, моделирующие структуру труда. | Труд | - воспитание уважения к труду взрослых людей. |
| **Декабрь** | Тема: «Дежурство» | Труд | - приобретение опыта помощи взрослым. |
| **Январь** | Тема: «Трудовые поручения» | Труд | - овладение простейшими действиями для выполнения трудовых поручений. |
| **Февраль** | Тема: «Самообслуживание и детский труд» | Труд | - осознание важности самообслуживание в повседневной жизни. |
| **Март** | Тема: «Освоение словаря хозяйственных дел» | Труд | - обогащение активного словаря. |
| **Апрель** | Тема: «Моделирование ситуаций, отражающих действия бытового труда» (практические игровые действия). | Труд | - закрепление навыков и умений, необходимых для выполнения трудовых детских дел. |
| **Май** | Тема: «Детские трудовые успехи» | Труд | - стремление к достижению простой, самостоятельно поставленной цели. |

**Содержание воспитательной работы по эстетическому направлению воспитания детей 4 - 5 лет**

Эстетическое направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Художественно-эстетическое развитие».

**Цель:** способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

**Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Музыка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тематика взросло-детской партнёрской деятельности** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| **Сентябрь** | Приобщение к искусству  Видеофильм «Творческие профессии» (артист, художник, композитор, писатель).  Изобразительная деятельность  *Рисование.* Тема: «Вспомним лето!»  *Лепка*. Тема: «Яблоки и ягоды»  Музыка  Тема: «Музыкально-игровое творчество» (с реализацией элементов педагогической технологии по развитию музыкально-двигательной деятельности). | Культура  Красота  Человек | - приобщение к искусству, разным видам художественной деятельности. |
| **Октябрь** | Приобщение к искусству  Презентация «Жанры и виды искусства» (стихи, проза, загадки (литература).  Изобразительная деятельность  *Рисование.*  Тема: «Фрукты и овощи».  Рисование на заданные темы.  *Аппликация*  Тема: «Яблоневый сад».  Коллективная аппликация  *Лепка*  Темы: «Любимые игрушки»  «Лепка по собственному замыслу».  Музыка  Тема: «Золотая осень»  Освоение программного репертуара по слушанию музыки, пению, музыкально-ритмическим движениям. | Природа  Человек  Красота  Культура | - формирование интереса к художественным видам деятельности. |
| **Ноябрь** | Приобщение к искусству  Цикл бесед «Музыкальные жанры: песня, танец, марш».  Изобразительная деятельность  *Рисование.*  Темы: «Разные узоры».  «Рисование по собственному замыслу».  *Аппликация*  Тема: «Осень» коллективная работа.  *Лепка*  Тема: «Украшение лепной работы при помощи стеки».  Музыка  «Слушаем, поём, танцуем»  (эмоциональное восприятие программных произведений).  Культурный досуг  Настольный театр. | Красота  Человек | - приобщение к художественным ценностям своего народа. |
| **Декабрь** | Приобщение к искусству  Выставка детских работ: рисование, лепка, аппликация.  Изобразительная деятельность  *Рисование.*  Тема: «Цветной и восковой мел».  *Лепка*  Тема: Елочные украшения»  Музыка  «Готовимся к празднику»  (освоение новогоднего программного материала). | Красота  Человек  Природа | - приобщение к изобразительному, музыкальному искусству. |
| **Январь** | Приобщение к искусству  Выставка «Книжная графика»  Иллюстрации  Л. Владимирского,  Е. Чарушина.  Изобразительная деятельность  *Рисование.* Тема: «Смешение цветов краски» (смешение зеленого и желтого).  *Лепка*. Тема: «Комбинированные способы создания изображения» (прижимание, примазывание).  Музыка  Развитие танцевального творчества  «Медвежата» музыка  М. Красева.  Игра на детских музыкальных инструментах  «Лиса» русская народная прибаутка.  Музыкально-дидактические игры «Сыграй, как я». | Красота  Человек  Культура | - приобретение опыта самостоятельной продуктивной деятельности. |
| **Февраль** | Приобщение к искусству  Выставка «Живопись: пейзаж»  Г. Нисский «Околица», «Ночка», «Зима».  Изобразительная деятельность  *Рисование.* Темы: «Мой папа»,  «Военная машина», «Автомобиль скорой помощи».  *Лепка*. Тема: «Лепка по собственному замыслу  Музыка  «Освоение программного материала по разделам: «Слушание музыки», «Пение», «Музыкально-ритмические движения». | Красота  Человек  Культура | - приобщение к важным событиям в жизни страны в процессе художественной деятельности. |
| **Март** | Приобщение к искусству  Выставка детских работ ко дню 8 Марта.  Изобразительная деятельность  *Рисование.* Тема: «Наши мамы»  *Аппликация*  «Цветы для мамы» (коллективная работа)  Музыка  Культурный досуг  Музыкальная гостиная. | Красота  Человек | - приобретение опыта личного участия в художественно-концертной деятельности. |
| **Апрель** | Приобщение к искусству  Выставка «Покорение космоса».  Изобразительная деятельность  *Рисование*  Тема: «Сочетание в рисунках разных материалов: гуашь и восковые мелки».  *Лепка*.  Тема «Космический корабль».  Музыка  «Музыкально-игровое творчество»  Хореографическая миниатюра по русской народной сказке «Репка».  Музыкально-театрализованная игра по содержанию песни  В. Шаинского «Антошка».  Инсценировка песни  Е. Тиличеевой «Котята-поварята». | Природа  Красота | - приобретение практических навыков рисования, лепки;  - воспитание эмоциональной отзывчивости на музыку. |
| **Май** | **1 неделя.** Педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (рисовании). Содержание мониторинга составляют задания на несложные сюжетные композиции, выбранные педагогом или детьми.  **2 неделя.** Педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (лепка). Содержание мониторинга составляют задания по лепке предметов, состоящих из нескольких частей.  **3 неделя.** Педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (аппликация). Содержание мониторинга составляют задания по выполнению аппликации на заданную тему.  **4 неделя.** Педагогическая диагностика развития музыкальных умений и навыков. | Красота  Человек  Природа  Культура | - приобщение к художественным видам деятельности;  - приобретение опыта участия в концертной деятельности;  - освоение программного материала. |

**3.4.1.4. От 5 лет до 6 лет**

**Содержание воспитательной работы в дошкольной образовательной организации с детьми старшей группы (5 - 6 лет)**

Вся система ценностей находит отражение в **содержании воспитательной работы** в соответствии с возрастными особенностями детей **5 - 6 лет.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления воспитания.**  **Ценности** | **Цель, задачи** | **Направление деятельности педагога, воспитателя, руководителя** |
| **Патриотическое**  **Ценности:** Родина, природа | **Цель:**  создание условий для воспитания нравственных качеств в процессе ознакомления детей с традициями России и своего народа.  **Задача:**  обеспечить построение воспитательного процесса с учетом патриотического направления воспитания в условиях МБДОУ. | 1. Организация воспитательной работы по формированию любви к родному краю, родной стране, родной природе, семье.  2. Организация детско-родительских проектов направленных на ознакомление детей с названиями улиц, на которых они живут, достопримечательностях города (поселка).  3. Подготовка совместного (с родителями) проекта «Моя страна - Россия». |
| **Духовно-нравственное**  **Ценности:**  милосердие, жизнь, добро | **Цель:**  создание условий для формирования умений оценивать свои поступки и поступки других людей.  **Задача:**  формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков (социальный и эмоциональный интеллект). | 1.Организация воспитательной работы по формированию детей элементарных представлений о том, что такое хорошо и что такое плохо.  2. Организация выставки книг, иллюстраций о добре, милосердии в «Литературном» Центре (уголке). |
| **Социальное**  **Ценности:**  человек, дружба  сотрудничество. | **Цель:**  создание условий для формирования ценностного отношения  к семье, человеку, дружбе.  **Задача:**  обеспечить построение воспитательного процесса для формирования ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению. | 1. Организация сюжетно-ролевых игр по воспитанию нравственных качеств, наблюдения, беседы.  2. Организация игр по освоению речевой культуры.  3. Организация взаимодействия со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.  4. Совместные действия детей и взрослых по подготовке материала и оборудования для игровой деятельности, изготовление атрибутов к сюжетным играм, подарков и сюрпризов друг другу, созданию книжки - картинки «Правила, по которым мы живем в группе». |
| **Познавательное**  **Ценность:**  познание | **Цель:**  создание условий для формирования ценности познания.  **Задача:**  обеспечить построение воспитательного процесса для развития детских познавательных интересов, познавательной мотивации, познавательных действий. | 1. Организация насыщенной и структурированной образовательной среды.  2. Организация совместной познавательно-исследовательской деятельности детей.  3. Организация экскурсий, встречи с интересными людьми (экскурсия по детскому саду, на производство родителей (по возможности), к социокультурным объектам, по улицам и достопримечательным местам города).  4. Организация конструктивно-модельной деятельности.  5. Подготовка и реализация проекта «Наш край». |
| **Физическое и оздоровительное**  **Ценности**:  здоровье, жизнь | **Цель:**  создание условий для физического воспитания и развития детей 5 - 6 лет в процессе ежедневной двигательной деятельности.  **Задача:**  обеспечить построение воспитательного процесса по физическому воспитанию и развитию детей 5 - 6 лет в процессе двигательной деятельности. | 1. Организация работы по физическому воспитанию детей 5 - 6 лет с учетом обновления и пополнения развивающей предметно-пространственной среды.  2. Организация и проведение подвижных, спортивных и народных игр.  3. Ознакомление родителей с содержанием воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы в группе.  4. Привлечение родителей к участию в спортивно-игровых праздниках.  5. Веселые старты (совместно с родителями) спортивные соревнования. |
| **Трудовое**  **Ценность**:  труд | **Цель:**  создание условий для воспитания ценностного отношения к труду.  **Задача:**  обеспечить построение воспитательного процесса для формирования навыков, необходимых для трудовой деятельности детей | 1.Организация воспитательной работы по формированию навыков, необходимых для трудовой деятельности детей (совместные действия мальчиков и девочек по поддержанию порядка в игровых центрах, уголке природы, по поддержанию порядка на участке).  2. Организация воспитательной работы по формированию навыков трудового усилия (совместно с воспитателем, родителями сбор природного материала для поделок).  3. Организация воспитательной работы по формированию стремления к ежедневной полезной трудовой деятельности. |
| **Эстетическое**  **Ценности:**  культура и красота | **Цель**:  создание условий для обогащения чувственного опыта и развития эмоциональной сферы личности ребенка в процессе художественно-творческой и продуктивной деятельности.  **Задача:**  обеспечить условия для обогащения чувственного опыта и развития эмоциональной сферы личности ребенка в процессе художественно-творческой и продуктивной деятельности. | 1. Создание эстетической развивающей среды.  2. Организация воспитательной работы по формированию навыков культуры общения, поведения, этических представлений.  3. Организация выставок, концертов, детских развлечений, праздников  (новогодний праздник, праздник «9 Мая - День Победы», литературно-музыкальные праздники ко Дню защитника Отечества, 8 марта). |

**Годовое тематическое планирование воспитательной работы**

**Содержание воспитательной работы по патриотическому направлению воспитания детей 5 - 6 лет**

Патриотическое направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие».

**Цель:** личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности; создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тематика взросло-детской партнёрской деятельности** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| **Сентябрь** | Тема: «Путешествие по стилизованной карте родного города» | Родина, природа | - расширение представлений о родном городе. |
| **Октябрь** | Тема: «Мир увлечений нашей семьи». | Родина, человек,  семья. | - воспитание чувства уважения, любви к близким людям. |
| **Ноябрь** | Тема: «Природа родного края». | Родина, природа**.** | - воспитание бережного отношения к природе. |
| **Декабрь** | Тема: «Готовимся к встрече Нового года». | Родина, природа, человек. | - приобретение опыта подготовки и участия в праздничных мероприятиях. |
| **Январь** | Тема: «Разные профессии людей в нашем городе» | Родина, человек**.** | - воспитание интереса, уважения к людям разных профессий. |
| **Февраль** | Тема: «Защитники Отечества» | Родина, человек**.** | - воспитание уважения к защитникам Отечества. |
| **Март** | Тема: «Весна идет!»  Весенние праздники: Международный женский день 8 Марта. | Родина, человек. | - воспитание любви, уважения к близким людям;  - расширение представлений о временах года. |
| **Апрель** | Тема: «Космос и космонавты» | Родина, человек. | **-** воспитание чувства гордости к достижениям людей космических профессий. |
| **Май** | Тема: «Моя страна - Россия»  (Совместный детско-родительский проект). | Родина, человек | - формирование детско-взрослого сообщества. |

**Содержание воспитательной работы по духовно-нравственному направлению воспитания детей 5 - 6 лет**

Духовно-нравственное направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

**Цель:** формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тематика взросло-детской партнёрской деятельности** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| **Сентябрь** | Тема: «Что такое хорошо и что такое плохо». | Жизнь  Милосердие  Добро | - формирование умений оценивать свои поступки. |
| **Октябрь** | Тема: «Честность и справедливость»  (цикл бесед, обсуждение поведения героев сказок, литературных произведений) | Жизнь  Милосердие  Добро | - воспитание стремления к честности и справедливости. |
| **Ноябрь** | Тема: «Мир добрых людей»  (цикл встреч с педагогами, сотрудниками детского сада) | Жизнь  Милосердие  Добро | - воспитание уважительного отношения к сотрудникам детского сада. |
| **Декабрь** | Тема: «Новый год у ворот» | Жизнь  Милосердие  Добро | - воспитание интереса к народным праздникам, традициям русского народа. |
| **Январь** | Тема: «Народная игра»  (месяц подвижной народной игры) | Жизнь  Милосердие  Добро | - воспитание интереса к народным подвижным играм. |
| **Февраль** | Тема: «Нормы и правила поведения в нашей группе»  (ежедневные практические действия по воспитанию элементарных навыков вежливого обращения). | Жизнь  Милосердие  Добро | - воспитание навыков элементарной вежливости. |
| **Март** | Тема: «Наши трудовые дела» (ежедневные практические действия по выполнению трудовых поручений) | Жизнь  Милосердие  Добро | - воспитание потребности к ежедневной трудовой деятельности. |
| **Апрель** | Тема: «Наши поступки» (ежедневный речевой диалог о поступках детей группы) | Жизнь  Милосердие  Добро | - формирование умений оценивать свои поступки и поступки сверстников. |
| **Май** | Тема: «Мир рукотворных предметов» (моделирование эскизов народной игрушки для группового мини-музея). | Жизнь  Милосердие  Добро | - приобщение к совместной творческой деятельности. |

**Содержание работы по социальному направлению воспитания**

**детей 5 - 6 лет**

Социальное направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

**Цель:** формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тематика взросло-детской партнёрской деятельности** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| **Сентябрь** | Тема: «Люди разных профессий».  Семейно-групповой проект «Люди разных профессий нужны городу». | Человек  Дружба  Сотрудничество | - формирование представлений ребенка о себе и близких людях, трудовой деятельности взрослых, их увлечениях. |
| **Октябрь** | Тема: «Мы такие разные девочки и мальчики».  Выставка работ детского творчества | Человек  Дружба  Сотрудничество | - осознание ребенком своей половой принадлежности и освоение элементарных форм поведения. |
| **Ноябрь** | Тема: «Родной свой край люби и знай».  Экскурсии в краеведческий музей, музей изобразительного искусства. | Человек  Дружба  Сотрудничество | - формирование представлений о родном городе (селе); чувства гордости и восхищения за свой город, за его красоту, его достопримечательности |
| **Декабрь** | Тема: «Пришла зима».  (Цикл игр, игровых бесед на тему «Зима», чтение литературных произведений, продуктивная деятельность).  Итоговое мероприятие. Праздник «Зима». | Семья  Человек  Дружба | - закрепление знаний о времени года «Зима» в процессе разных видов деятельности. |
| **Январь** | Тема: «Вдоль по улице пешком» (историческое путешествие). | Человек  Дружба  Сотрудничество | - формирование представлений детей об истории улиц родного города (села). |
| **Февраль** | Месячник пожарной безопасности.  «Правила пожарной безопасности».  Итоговое мероприятие «Соревнования пожарных»  (вместе с пожарными). | Человек  Дружба  Сотрудничество | - формирование навыков безопасного поведения. |
| **Март** | Тема: «Разноцветная ярмарка».  Итоговое мероприятие: развлечение «Разноцветная ярмарка». | Человек  Дружба  Сотрудничество | - обогащение детских впечатлений в процессе знакомства с народными промыслами. |
| **Апрель** | Тема: «Наш город».  Итоговое мероприятие: выставка (конструирование)  «Современный город». | Человек  Дружба  Сотрудничество | - развитие познавательных интересов детей |
| **Май** | Тема: «Наша Армия. Наши герои. Победа». | Человек  Дружба  Сотрудничество | - формирование представлений о социокультурных ценностях своего народа, армии, героических людях России. |

**Содержание воспитательной работы по познавательному направлению воспитания детей 5 - 6 лет**

Познавательное направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

**Цель:** формирование ценности познания.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тематика взросло-детской партнёрской деятельности** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| **Сентябрь** | Тема: «Признаки осени»  (Цикл бесед, исследовательских действий, конструктивно-модельная деятельность). | Познание  Человек | - побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты. |
| **Октябрь** | Тема: «Исследуем окружающий мир».  Экспериментирование: «Как сделать звук громче?», «Как появляется песенка», «Коробочка с секретом» (причина возникновения низких и высоких звуков). Коллекционирование: мир увлечений девочек и мальчиков. | Познание  Человек | - освоение детьми исследовательских действий. |
| **Ноябрь** | Тема: «Геометрическую зоркость» (анализ и сравнение предметов по форме, нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой и разной формы). | Природа  Познание | - совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве;  - понимать смысл пространственных отношений. |
| **Декабрь** | Тема: «Признаки зимы»  (Цикл бесед, исследовательских действий, конструктивно - модельная деятельность). | Человек  Познание | - побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты. |
| **Январь** | Промежуточная педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе и окружающем мире. | Познание | - анализ результатов детского развития. |
| **Февраль** | **Тема 1.** «Праздники в нашей стране. 23 февраля».  **Тема 2.**«Мое село - моя малая Родина». | Познание | - обогащение представлений о праздниках России;  - развитие познавательных интересов детей. |
| **Март** | **Тема 1.** «Праздники в нашей стране: Международный женский день 8 Марта»  **Тема 2.** «Исследование деталей Лего».  Составление «Лего»-словаря. | Познание | - обогащение представлений о праздниках России;  - проявление интереса  к исследовательской деятельности. |
| **Апрель** | Тема: «Культурно-исторические особенности и традиции народов России» (познавательное путешествие по России). | Познание | - проявление интереса  к исследовательской деятельности. |
| **Май** | **Тема 1.** «9 мая - День Победы».  Встречи с интересными людьми (ветеранами Великой Отечественной войны, локальных войн, военнослужащими).  **Тема 2.**  Педагогическая диагностика (освоение и развития познавательных действий). | Семья  Человек  Познание | - развитие положительной самооценки;  - освоение программного материала. |

**Содержание воспитательной работы по физическому и оздоровительному направлению воспитания детей 5 - 6 лет**

Физическое и оздоровительное направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Физическое развитие».

**Цель:** формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тематика взросло-детской партнёрской деятельности** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| **Сентябрь** | Тема: «Золотой лес: движение и дыхание» (дует ветер; листья летят по дорожкам; листья летят вверх - вниз; листья кружатся, ползание на полянке).  **Оздоровительная работа**  **Цикл бесед**: «Моё здоровье» | Жизнь  Здоровье | - приобретение практического опыта освоения основных движений;  - ознакомление с различными органами организма. |
| **Октябрь** | Тема: «Ходьба и бег».«Прыжки».**«**Занятие на гимнастической стенке». «Равновесие».  **Оздоровительная работа**  **Цикл бесед:** «Гигиенические процедуры».  «Для чего нужно мыть руки перед едой?».  Практические действия: моем руки (перед едой, после прогулки). | Жизнь  Здоровье | - приобретение практического опыта в разных видах двигательной деятельности;  - формирование потребности в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. |
| **Ноябрь** | Тема: «Буду расти здоровым, выносливым, сильным»  **Оздоровительная работа**  **Цикл бесед:** «Как быть здоровым?». | Жизнь  Здоровье | - приобретение опыта в совместной двигательной, игровой деятельности;  - формирование потребности в двигательной активности. |
| **Декабрь** | Тема: «Обогащение двигательного опыта».  **Оздоровительная работа**  **Цикл бесед:** «Утренняя зарядка».  Практические действия: ежедневное выполнение упражнений утренней зарядки. | Жизнь  Здоровье | - воспитание навыков коллективного взаимодействия;  - формирование потребности в двигательной активности. |
| **Январь** | Тема: «Освоение игр, упражнений с предметами»  Игры-эстафеты вместе с родителями.  **Оздоровительная работа**  «Закаливание».  Практические действия: закаливание ног, рук. | Жизнь  Здоровье | - освоение упражнений для развития силовых качеств;  - ознакомление с процедурами, важными для здоровья человека. |
| **Февраль** | Тема: «Подвижные игры с правилами».  **Оздоровительная работа**  **Цикл бесед:**  «Зачем нужен сон?».  Практические действия: выполнение рекомендаций по засыпания. | Жизнь  Здоровье | - воспитание потребности в двигательной деятельности;  - выполнение рекомендаций по засыпанию. |
| **Март** | Тема: «Спортивные игры с элементами соревнования».  **Оздоровительная работа**  **Цикл бесед:**  «Что такое самочувствие».  Практические действия: выполнение двигательных заданий. | Жизнь  Здоровье | - воспитание интереса к спортивным играм и упражнениям. |
| **Апрель** | Тема: «Подвижные игры, **с**портивные игры».  Весенняя эстафета.  **Оздоровительная работа**  «Возможности здорового человека».  Практические действия: я могу бегать, прыгать, играть, помогать другим. | Жизнь  Здоровье | - воспитание интереса к коллективной соревновательной деятельности. |
| **Май** | **1 неделя.** Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделу «Ходьба и бег», «Равновесие».  **2 неделя.** Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделу «Прыжки».  **3 неделя.** Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделам «Метание, катание, ловля», «Лазание», «Ритмическая гимнастика».  **4 неделя.** «Весенние старты» Физкультурный праздник. | Жизнь  Здоровье | - ребенок проявляет волевые качества при выполнении двигательных заданий. |

**Содержание работы по трудовому направлению воспитания детей**

**5 - 6 лет**

Трудовое направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

**Цель:** формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тематика взросло-детской партнёрской деятельности** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| **Сентябрь** | Тема: «Приобщение детей к ежедневной трудовой деятельности» (практические действия: ежедневное поддержание порядка в игровом центре (уголке), в Центре (уголке) строительства). | Труд | - формирование и поддержка привычки к трудовому усилию. |
| **Октябрь** | Тема: «Все работы хороши, выбирай на вкус» | Труд | - расширение представлений о способах выполнения трудовых действий. |
| **Ноябрь** | Тема: «Труд взрослых людей». | Труд | - воспитание уважения к труду взрослых людей. |
| **Декабрь** | Тема: «Дежурство, коллективный труд». | Труд | - приобретение опыта помощи взрослым. |
| **Январь** | Тема: «Трудовые поручения». | Труд | - овладение простейшими действиями для выполнения трудовых поручений. |
| **Февраль** | Тема: «Самообслуживание»  (наведи порядок в своем шкафчике, застели постель и другие). | Труд | - осознание важности самообслуживание в повседневной жизни. |
| **Март** | Тема: «Пополнение словарного запаса: словарь хозяйственных дел» | Труд | - обогащение активного словаря. |
| **Апрель** | Тема: «Моделирование ситуаций отражающих действия бытового труда» (практические игровые действия) | Труд | - закрепление навыков и умений, необходимых для выполнения трудовых детских дел. |
| **Май** | Тема: «Детские трудовые успехи» | Труд | - стремление к достижению простой, самостоятельно поставленной цели. |

**Содержание воспитательной работы по эстетическому направлению воспитания детей 5 - 6 лет**

Эстетическое направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Художественно-эстетическое развитие».

**Цель:** способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

**Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Музыка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тематика взросло-детской партнёрской деятельности** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| **Сентябрь** | Приобщение к искусству  Цикл виртуальных экскурсий: изобразительное искусство, архитектура, музыка.  Изобразительная деятельность  *Рисование.* Тема: «Развитие компонентов изобразительной деятельности».  *Лепка*. Тема: «Использование разнообразных материалов: пластилин, воск, глина».  Тема: «Музыкально-игровое творчество» (с реализацией элементов педагогической технологии по развитию музыкально-двигательной деятельности). | Культура  Красота  Человек | - приобщение к искусству, разным видам художественной деятельности. |
| **Октябрь** | Приобщение к искусству  Презентация «Предметы народных промыслов»  Изобразительная деятельность  *Рисование.*  Тема: «Развитие технических умений: техника кистевой росписи».  Рисование на заданные темы.  *Аппликация*  Тема:«Мой город».  Коллективная аппликация  *Лепка по собственному замыслу.*  Музыка  Тема: «Золотая осень»  Освоение программного репертуара по слушанию музыки, пению, музыкально-ритмическим движениям. | Природа  Человек  Красота  Культура | - формирование интереса к художественным видам деятельности. |
| **Ноябрь** | Приобщение к искусству  Цикл бесед «Музыкальные жанры: песня, танец, марш».  Изобразительная деятельность  *Рисование.*  Тема: «Панно, украшающее нашу группу».  *Аппликация*  Тема: «Выполнение аппликации из симметричных деталей».  *Лепка*  Тема: «Украшение лепной работы при помощи стеки».  Музыка  «Слушаем, поём, танцуем»  Импровизация мелодий на заданные тексты.  (эмоциональное восприятие программных произведений).  Культурный досуг  Настольный театр. | Красота  Человек | - приобщение к художественным ценностям своего народа. |
| **Декабрь** | Приобщение к искусству  Выставка детских работ: рисование, лепка, аппликация.  Изобразительная деятельность  *Рисование.*  Тема: «Рельефный рисунок».  *Лепка*  Тема: Елочные украшения»  Музыка  «Готовимся к празднику»  (освоение новогоднего программного материала). | Красота  Человек  Природа | - приобщение к изобразительному, музыкальному искусству. |
| **Январь** | Приобщение к искусству  Выставка «Книжная графика»  Иллюстрации Е. Рачева,  Т. Юфа, Н. Кочергина.  Изобразительная деятельность  *Рисование.* Тема: «Смешение цветов краски» (смешение зеленого и желтого).  *Лепка*. Тема: «Комбинированные способы создания изображения» (прижимание, примазывание).  Музыка  Развитие танцевального творчества (танцевальные миниатюры);  Игра на детских музыкальных инструментах  «Лесенка» муз. Е. Тиличеевой.  «Лиса» русская народная прибаутка.  Музыкально-дидактические игры «Догадайся, кто поёт». | Красота  Человек  Культура | - приобретение опыта самостоятельной продуктивной деятельности. |
| **Февраль** | Приобщение к искусству  Выставка «Живопись: пейзаж».  «Февральская лазурь»  И. Грабарь, «Зимушка-зима»  В. Токарев, «Околица»  И. Левитан.  Изобразительная деятельность  *Рисование.* Темы: «Мой папа»,  «Военная техника».  *Лепка*. Тема: «Лепка по собственному замыслу  Музыка  «Освоение программного материала по разделам: «Слушание музыки», «Пение», «музыкально-ритмические движения». | Красота  Человек  Культура | - приобщение к важным событиям в жизни страны в процессе художественной деятельности. |
| **Март** | Приобщение к искусству  Выставка детских работ ко дню 8 Марта.  Изобразительная деятельность  *Рисование.* Тема: «Наши мамы»  *Аппликация*  «Букет для мамы» (коллективная работа)  Музыка  Культурный досуг  Музыкальная гостиная. | Красота  Человек | - приобретение опыта личного участия в художественно-концертной деятельности. |
| **Апрель** | Приобщение к искусству  Выставка «Космос и космонавты».  Изобразительная деятельность  *Рисование*  Тема: «Монотипия».  *Лепка*.  Тема «Космический корабль».  Музыка  «Музыкально-игровое творчество»  Хореографическая миниатюра по русской народной сказке «Муха Цокотуха».  Музыкально-театрализованная игра по содержанию песен  В. Шаинскрго «Улыбка», «Голубой вагон». | Природа  Красота | - приобретение практических навыков рисования, лепки;  - воспитание эмоциональной отзывчивости на музыку. |
| **Май** | **1 неделя.** Педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (рисовании). Содержание мониторинга составляют задания на несложные сюжетные композиции, выбранные педагогом или детьми.  **2 неделя.** Педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (лепка). Содержание мониторинга составляют задания по лепке предметов, состоящих из нескольких частей.  **3 неделя.** Педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (аппликация). Содержание мониторинга составляют задания по выполнению аппликации на заданную тему.  **4 неделя.** Педагогическая диагностика развития музыкальных умений и навыков. | Красота  Человек  Природа  Культура | - приобщение к художественным видам деятельности;  - приобретение опыта участия в концертной деятельности;  - освоение программного материала. |

**3.4.1.5. От 6 лет до 7 лет**

**Содержание воспитательной работы в дошкольной образовательной организации с детьми подготовительной к школе группы (6 - 7 лет).**

Вся система ценностей находит отражение в содержании воспитательной работы, в соответствии с возрастными особенностями детей 6 - 7 лет.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления воспитания.**  **Ценности** | **Цель, задачи** | **Направление деятельности педагога, воспитателя, руководителя** |
| **Патриотическое**  **Ценности:** Родина, природа | **Цель:**  создание условий для воспитания нравственных качеств, в процессе ознакомления детей с традициями России и своего народа.  **Задача:**  обеспечить построение воспитательного процесса с учетом патриотического направления воспитания в условиях ДОО. | 1. Организация воспитательной работы по формированию любви к родному краю, родной стране, родной природе, семье.  2. Организация воспитательной работы по обеспечению знаний о духовных и культурных традициях своего народа.  3. «Природные зоны России» (модель-карта), «Русская культура» (народные промыслы). |
| **Духовно-нравственное**  **Ценности:**  милосердие, жизнь, добро | **Цель:**  создание условий для формирования умений оценивать свои поступки и поступки других людей.  **Задача:**  формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков (социальный и эмоциональный интеллект). | 1.Организация воспитательной работы по формированию у детей элементарных представлений о том, что такое хорошо и что такое плохо.  2. Подготовка и реализация группового проекта «Известные люди нашей страны».  3. Организация выставки книг, иллюстраций о добре, милосердии в «Литературном» Центре (уголке). |
| **Социальное**  **Ценности:**  человек, дружба  сотрудничество | **Цель:**  создание условий для формирования ценностного отношения к семье, человеку, дружбе.  **Задача:**  обеспечить построение воспитательного процесса для формирования ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению. | 1. Организация сюжетно-ролевых игр по воспитанию нравственных качеств, наблюдения, беседы.  2. Организация игр по освоению речевой культуры.  3. Организация взаимодействия со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.  4. Совместные действия детей и взрослых по изготовлению атрибутов к сюжетным играм, подготовке элементов коллажа «Древняя Русь» (панорамного типа), «Терема и башни». |
| **Познавательное**  **Ценность:**  познание | **Цель:**  создание условий для формирования ценности познания.  **Задача:**  обеспечить построение воспитательного процесса для развития детских познавательных интересов, познавательной мотивации, познавательных действий. | 1.Организация насыщенной и структурированной образовательной среды (создание исследовательского Центра активности).  2. Организация совместной познавательно-исследовательской деятельности детей.  3. Организация экскурсий, встречи с интересными людьми (ветераны Великой Отечественной и локальных войн, офицеры военных частей, военнослужащие).  4. Организация конструктивно-модельной деятельности. |
| **Физическое и оздоровительное**  **Ценности:**  здоровье, жизнь | **Цель:**  создание условий для физического воспитания и развития детей  6 - 7 лет в процессе ежедневной двигательной деятельности.  **Задача:**  обеспечить построение воспитательного процесса по физическому воспитанию и развитию детей  6 - 7 лет в процессе двигательной деятельности. | 1. Организация работы по физическому воспитанию детей 6 -7 лет с учетом обновления и пополнения развивающей предметно - пространственной среды.  2. Организация и проведение подвижных, спортивных и народных игр.  3. Ознакомление родителей с содержанием воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы в группе.  4. Привлечение родителей к участию в спортивно-игровых праздниках.  5. Веселые старты (совместно с родителями) спортивные соревнования (дату и содержание соревнования определяет воспитатель, родители и инструктор по физической культуре). |
| **Трудовое**  **Ценность:**  труд | **Цель:**  создание условий для воспитания ценностного отношения к труду.  **Задача:**  обеспечить построение воспитательного процесса для формирования навыков, необходимых для трудовой деятельности детей. | 1. Организация воспитательной работы по формированию навыков, необходимых для трудовой деятельности детей.  2. Организация воспитательной работы по формированию навыков трудового усилия.  3. Организация воспитательной работы по формированию стремления к ежедневной полезной трудовой деятельности.  4. Совместные трудовые дела:  - совместные действия мальчиков и девочек по поддержанию порядка в игровых центрах, уголке природы, по поддержанию порядка на участке (ежедневно).  - совместные действия с родителями по изготовлению атрибутов к сюжетным и театрализованным играм, элементов костюма для карнавала, оформлению коллекций, сбору информации, подготовке к фестивалю культур. |
| **Эстетическое**  **Ценности:**  культура и красота | **Цель:**  создание условий для обогащения чувственного опыта и развития эмоциональной сферы личности ребенка в процессе художественно-творческой и продуктивной деятельности.  **Задача:**  обеспечить построение воспитательного процесса для воспитания культуры общения, поведения, этических представлений в процессе художественно-творческой и продуктивной деятельности. | 1. Создание эстетической развивающей среды.  2. Организация воспитательной работы по формированию навыков культуры общения, поведения, этических представлений.  3. Организация выставок, концертов, детских развлечений, праздников.  4. Организация художественно-творческой деятельности самих детей. |

**Годовое тематическое планирование воспитательной работы**

**(интегрированная модель)**

**Содержание воспитательной работы по патриотическому направлению воспитания детей 6 - 7 лет**

Патриотическое направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие».

**Цель:** личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности; создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тематика взросло-детской партнёрской деятельности** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| **Сентябрь** | Тема: «Известные люди нашего города и их профессии». | Родина, природа | - расширение представлений о родном городе, его людях. |
| **Октябрь** | Тема: «Страна Вежливости».  Цикл встреч, игр, чтение художественной литературы.  Беседы «Любимые близкие люди» | Родина, человек,  семья. | - воспитание чувства уважения, любви к близким людям. |
| **Ноябрь** | Тема: «Природные, духовные и культурные ценности моего города» | Родина, природа**.** | - воспитание бережного отношения к природе. |
| **Декабрь** | Тема: «Русские традиции и зимние праздники». | Родина, природа, человек. | - приобретение опыта подготовки и участия в праздничных мероприятиях. |
| **Январь** | Тема: «Народные промыслы» | Родина, человек**.** | - воспитание интереса, уважения к людям разных профессий. |
| **Февраль** | Тема: «Защитники Отечества» | Родина, человек**.** | - воспитание уважения к защитникам Отечества. |
| **Март** | Тема: «Весна идет!»  Весенние праздники: Международный женский день 8 Марта | Родина, человек. | - воспитание любви, уважения к близким людям;  - расширение представлений о временах года. |
| **Апрель** | Тема: «Космос и космонавты» | Родина, человек. | **-** воспитание чувства гордости к достижениям людей космических профессий. |
| **Май** | Тема: «Необъятная Россия»  (Моделирование позиции патриота своей страны в процессе игрового путешествия по стилизованной карте «Россия - необъятная страна») | Родина, человек | - формирование детско-взрослого сообщества. |

**Содержание воспитательной работы по духовно-нравственному направлению воспитания детей 6 - 7 лет**

Духовно-нравственное направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Цель:** формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тематика взросло-детской партнёрской деятельности** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| **Сентябрь** | Тема: «Наши поступки» (ежедневный рефлексивный экран). | Жизнь  Милосердие  Добро | - формирование умений оценивать свои поступки. |
| **Октябрь** | Тема: «Честность и справедливость»  (цикл бесед, обсуждение поведения героев сказок, литературных произведений). | Жизнь  Милосердие  Добро | - воспитание стремления к честности и справедливости. |
| **Ноябрь** | Тема: «Люди, которые заботятся о нас каждый день»  (цикл встреч с педагогами, сотрудниками детского сада). | Жизнь  Милосердие  Добро | - воспитание уважительного отношения к сотрудникам детского сада. |
| **Декабрь** | Тема: «Любимый праздник Новый Год» | Жизнь  Милосердие  Добро | - воспитание интереса к народным праздникам, традициям русского народа. |
| **Январь** | Тема: «Народная игра»  (месяц подвижной народной игры) | Жизнь  Милосердие  Добро | - воспитание интереса к народным подвижным играм. |
| **Февраль** | Тема: «Нормы и правила поведения в нашей группе»  (ежедневные практические действия по воспитанию элементарных навыков вежливого обращения). | Жизнь  Милосердие  Добро | - воспитание навыков элементарной вежливости. |
| **Март** | Тема: «Наши трудовые дела» (ежедневные практические действия по выполнению трудовых поручений). | Жизнь  Милосердие  Добро | - воспитание потребности к ежедневной трудовой деятельности. |
| **Апрель** | Тема: «Я хочу быть похожим на …»  Подготовка и реализация группового проекта «Известные люди нашей страны». | Жизнь  Милосердие  Добро | - формирование умений оценивать свои поступки и поступки сверстников. |
| **Май** | Подготовка и реализация проекта «Мои права и обязанности».  Цикл бесед о правах и обязанностях детей, о государственной символике, об эмоциях и умении ими управлять, об уважительном отношении к людям разных национальностей. | Жизнь  Милосердие  Добро | - расширение представлений о правах и обязанностях детей. |

**Содержание работы по социальному направлению воспитания**

**детей 6 - 7 лет**

Социальное направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие».

**Цель:** формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тематика взросло-детской партнёрской деятельности** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| **Сентябрь** | Тема: «Много на свете различных профессий» (детско-родительский проект). | Человек  Дружба  Сотрудничество | - формирование представлений ребенка о себе и близких людях, трудовой деятельности взрослых, их увлечениях. |
| **Октябрь** | Тема: «Нам это интересно» (мир увлечений девочек и мальчиков). | Человек  Дружба  Сотрудничество | - осознание ребенком своей половой принадлежности и освоение элементарных форм поведения. |
| **Ноябрь** | Тема: ««Экология нашей страны - России» (панорамный проект). | Человек  Дружба  Сотрудничество | - формирование представлений о природе родного края, ее значении в жизни человека. |
| **Декабрь** | Тема: «Прошлое и настоящее нашего государства».  Коллажи «Древняя Русь» (панорамного типа). | Семья  Человек  Дружба | - формирование у детей позиции патриота своей страны. |
| **Январь** | Тема: «История улиц нашего города»  ( мини-проект). | Человек  Дружба  Сотрудничество | - формирование представлений детей об истории улиц родного города (села). |
| **Февраль** | Тема: «Защитники Отечества» | Человек  Дружба  Сотрудничество | - расширение представлений детей о защитниках Отечества. |
| **Март** | Тема: «Наши мамы и их рукотворный труд» | Человек  Дружба  Сотрудничество | - обогащение детских впечатлений в процессе знакомства с рукотворным трудом взрослых. |
| **Апрель** | Тема: «Мои права и обязанности» | Человек  Дружба  Сотрудничество | - развитие правовой культуры детей. |
| **Май** | Тема: «Во имя мира на Земле».  Итоговое мероприятие месяца: музыкально-театрализованная игра «Военные учения армий разных стран» (военная техника, полевая кухня, госпиталь, полевая почта, привал, смотр строевой песни). | Человек  Дружба  Сотрудничество | - формирование понимания значимости сохранения и передачи культурно-исторического наследия своей малой Родины от поколения к поколению |

**Содержание воспитательной работы по познавательному направлению воспитания детей 6 -7 лет**

Познавательное направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Познавательное развитие».

**Цель:** формирование ценности познания.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тематика взросло-детской партнёрской деятельности** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| **Сентябрь** | Тема: «Познаем мир вокруг себя». Экскурсии в парк, лес, к водоему (закрепление правил поведения на природе); составление рекламного листа (плаката) «Берегите природу». | Познание  Человек | - побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты. |
| **Октябрь** | Тема: «Экспериментирование»  Темы экспериментов: «Быстрые растения» (приспособление растений к короткому благоприятному для жизни периоду);  «Хитрости инерции» (возможность практического использования инерции в повседневной жизни).  «Радуга в небе» (свойства света превращаться в радужный спектр), «Электрический театр» (наэлектризованные предметы могут двигаться). | Познание  Человек | - освоение детьми исследовательских действий. |
| **Ноябрь** | Тема: «Ориентировка во времени и пространстве»  (создание копилки «Коллекция креативных заданий»). | Природа  Познание | - совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве;  - понимать смысл пространственных отношений. |
| **Декабрь** | Тема: «Зимние эксперименты»  (с водой, снегом).  Промежуточная педагогическая диагностика по развитию кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе и окружающем мире. | Человек  Познание | - побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты;  - анализ результатов детского развития. |
| **Январь** | Тема: «Сложные речевые предложения, обозначающие пространственно-временные отношения» (создание словаря новых понятий и слов). | Познание | - обогащение словарного запаса. |
| **Февраль** | Тема: «Главный праздник февраля - день защитника Отечества»  (поделка своими руками для папы, дедушки). | Познание | - обогащение представлений о праздниках России;  - развитие познавательных интересов детей. |
| **Март** | Тема: «Весенние праздники»  (Весна, 8 Марта).  Экспериментирование: «Радуга на стенке» (знакомство с механизмом образования цветов, как разложением и отражением лучей света». | Познание | - обогащение представлений о праздниках России;  - проявление интереса  к исследовательской деятельности. |
| **Апрель** | Тема: «Космос и космонавты»  Встреча с интересными людьми «Учение с увлечением». | Познание | - проявление интереса  к исследовательской деятельности. |
| **Май** | Тема: «Все обо всем»  (экспериментирование, выполнение заданий на рабочих листах и схемах).  Педагогическая диагностика по развитию кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе и окружающем мире. | Семья  Человек  Познание | - развитие положительной самооценки;  - освоение программного материала. |

**Содержание воспитательной работы по физическому и оздоровительному**

**направлению воспитания детей 6 - 7 лет**

Физическое и оздоровительное направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Физическое развитие».

**Цель:** формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тематика взросло-детской партнёрской деятельности** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| **Сентябрь** | Тема: «Построения и перестроения. Ходьба и равновесие».  **Оздоровительная работа**  **Цикл бесед**: «Наше питание, питьевой режим». | Жизнь  Здоровье | - приобретение практического опыта освоения основных движений;  - ознакомление с правилами питания и питьевого режима. |
| **Октябрь** | Тема: «Ритмическая гимнастика. Групповые упражнения с переходами.  **Оздоровительная работа**  **Цикл бесед:**  «Гигиенические процедуры».  «Для чего нужно мыть руки перед едой?».  Практические действия: моем руки (перед едой, после прогулки). | Жизнь  Здоровье | - приобретение практического опыта в разных видах двигательной деятельности;  - формирование потребности в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. |
| **Ноябрь** | Тема: «Овладение приемами работы с мячом (баскетбол)»  **Оздоровительная работа**  **Цикл бесед:** «Как быть здоровым?». | Жизнь  Здоровье | - приобретение опыта в совместной двигательной, игровой деятельности;  - формирование потребности в двигательной активности. |
| **Декабрь** | Тема: «Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности. Подвижные игры»  **Оздоровительная работа**  **Цикл бесед:** «Утренняя зарядка».  Практические действия: ежедневное выполнение упражнений утренней зарядки. | Жизнь  Здоровье | - воспитание навыков коллективного взаимодействия;  - формирование потребности в двигательной активности. |
| **Январь** | Тема: «Освоение игр, упражнений с предметами»  Игры - эстафеты вместе с родителями.  **Оздоровительная работа**  «Процедура закаливания в детском саду».  Практические действия: закаливание ног, рук. | Жизнь  Здоровье | - освоение упражнений для развития силовых качеств;  - ознакомление с процедурами, важными для здоровья человека. |
| **Февраль** | Тема: «Осанка. Упражнения по формированию правильной и красивой осанки».  **Оздоровительная работа**  **Цикл бесед:**  «Зачем нужен сон?».  Практические действия: выполнение рекомендаций по засыпания. | Жизнь  Здоровье | - воспитание потребности в двигательной деятельности;  - выполнение рекомендаций по засыпанию. |
| **Март** | Тема: «Спортивные игры с элементами соревнования».  **Оздоровительная работа**  **Цикл бесед:**  «Что такое самочувствие».  Практические действия: выполнение двигательных заданий. | Жизнь  Здоровье | - воспитание интереса к спортивным играм и упражнениям. |
| **Апрель** | Тема: «Подвижные игры, **с**портивные игры».  Весенняя эстафета.  **Оздоровительная работа**  «Возможности здорового человека», «Мой внешний вид».  Практические действия: я могу бегать, прыгать, играть, помогать другим. | Жизнь  Здоровье | - воспитание интереса к коллективной соревновательной деятельности. |
| **Май** | **1 неделя.** Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделу «Ходьба и бег», «Равновесие».  **2 неделя.** Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделу «Прыжки».  **3 неделя.** Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделам «Метание, катание, ловля», «Лазание», «Ритмическая гимнастика».  **4 неделя.** «Весенние старты». Физкультурный праздник. | Жизнь  Здоровье | - ребенок проявляет волевые качества при выполнении двигательных заданий. |

**Содержание работы по трудовому направлению воспитания детей**

**6 - 7 лет**

Трудовое направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

**Цель:** формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тематика взросло-детской партнёрской деятельности** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| **Сентябрь** | Тема: «Приобщение детей к ежедневной трудовой деятельности» (практические действия: ежедневное поддержание порядка в игровом центре (уголке), в Центре (уголке) строительства). | Труд | - формирование и поддержка привычки к трудовому усилию. |
| **Октябрь** | Тема: «Самообслуживание» (ежедневное самостоятельное одевание, раздевание, уход за одеждой, обувью). | Труд | - расширение представлений о способах самообслуживания. |
| **Ноябрь** | Тема: «Труд взрослых людей». | Труд | - воспитание уважения к труду взрослых людей. |
| **Декабрь** | Тема: «Дежурство, коллективный труд». | Труд | - приобретение опыта помощи взрослым. |
| **Январь** | Тема: «Трудовые поручения». | Труд | - овладение простейшими действиями для выполнения трудовых поручений. |
| **Февраль** | Тема: «Хозяйственно-бытовой труд» | Труд | - осознание важности хозяйственно-бытового труда. |
| **Март** | Тема: «Пополнение словарного запаса: словарь хозяйственных дел» | Труд | - обогащение активного словаря. |
| **Апрель** | Тема: «Моделирование ситуаций отражающих действия бытового труда» (практические игровые действия). | Труд | - закрепление навыков и умений, необходимых для выполнения трудовых детских дел. |
| **Май** | Тема: «Труд в природе». | Труд | - стремление к достижению простой, самостоятельно поставленной цели. |

**Содержание воспитательной работы по эстетическому направлению воспитания детей 6 - 7 лет**

Эстетическое направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Художественно-эстетическое развитие».

**Цель:** способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

**Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Музыка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тематика взросло-детской партнёрской деятельности** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| **Сентябрь** | Приобщение к искусству  Цикл виртуальных экскурсий и бесед: декоративно прикладное искусство, театр.  Изобразительная деятельность  *Рисование.* Тема: «Рисование предметов по памяти»  Лепка. Тема: «Использование разнообразных материалов: пластилин, воск, глина».  Тема: «Элементарные музыкальные понятия» | Культура  Красота  Человек | - приобщение к искусству, разным видам художественной деятельности. |
| **Октябрь** | Приобщение к искусству  Цикл бесед «Народное декоративно-прикладное искусство»  Изобразительная деятельность  *Рисование.*  Тема: «Развитие технических умений: рисование акварелью по сырому слою».  Рисование на заданные темы.  *Аппликация*  Тема:«Фонари на главной улице города».  Коллективная аппликация  *Лепка по собственному замыслу.*  Музыка  Тема: «Унылая пора - очей очарованье…»  Освоение программного репертуара по слушанию музыки, пению, музыкально-ритмическим движениям. | Природа  Человек  Красота  Культура | - формирование интереса к художественным видам деятельности. |
| **Ноябрь** | Приобщение к искусству  Цикл бесед «Детский музыкальный театр».  Изобразительная деятельность  *Рисование.*  Тема: «Сюжетное рисование: размещение изображения на листе».  *Аппликация*  Тема: «Выполнение аппликации из симметричных деталей».  *Лепка*  Тема: «Украшение лепной работы при помощи стеки».  Музыка  «Игровое творчество»:  - «Комара женить мы будем» русская народная песня;  - «В пещере горного короля», «Шествие гномов» музыка | Красота  Человек | - приобщение к художественным ценностям своего народа. |
| **Декабрь** | Приобщение к искусству  Выставка детских работ: рисование, лепка, аппликация.  Изобразительная деятельность  *Рисование.*  Тема: «Рельефный рисунок».  *Лепка*  Тема: Елочные украшения»  Музыка  «Готовимся к празднику»  (освоение новогоднего программного материала). | Красота  Человек  Природа | - приобщение к изобразительному, музыкальному искусству. |
| **Январь** | Приобщение к искусству  Выставка «Жанровая живопись».  «Взятие снежного городка» В. Суриков; «Масленица» Б. Кустодиев; «Сказка о спящей красавице» В. Васнецов.  Изобразительная деятельность  *Рисование.* Тема: «Декоративное рисование»  *Лепка*. Тема: «Способы украшения лепных узоров стекой»  Музыка  Развитие танцевального творчества (танцевальные миниатюры);  Игра на детских музыкальных инструментах | Красота  Человек  Культура | - приобретение опыта самостоятельной продуктивной деятельности. |
| **Февраль** | Приобщение к искусству  Цикл бесед: «Специфика храмовой архитектуры  (купол, арки).  Изобразительная деятельность  *Рисование.* Темы: «Открытка для папы».  «Военная техника».  *Лепка*. Тема: «Лепка по собственному замыслу  Музыка  «Освоение программного материала по разделам: «Слушание музыки», «Пение», «Музыкально-ритмические движения». | Красота  Человек  Культура | - приобщение к важным событиям в жизни страны в процессе художественной деятельности. |
| **Март** | Приобщение к искусству  Выставка детских работ ко дню 8 Марта.  Изобразительная деятельность  *Рисование.* Тема: «Открытка для мамы»  *Аппликация*  «Букет для мамы» (коллективная работа)  Музыка  Культурный досуг:  (музыкальная гостиная) поем, танцуем, рассказываем стихи вместе с мамами. | Красота  Человек | - приобретение опыта личного участия в художественно-концертной деятельности. |
| **Апрель** | Приобщение к искусству  Выставка «Космос и космонавты».  Изобразительная деятельность  *Рисование*  Тема: «Космодром».  *Лепка*.  Тема «Космический корабль».  Музыка  «Детский музыкальный оркестр» - концертные выступления  (выступления перед детьми других групп, родителями). | Природа  Красота | - приобретение практических навыков рисования, лепки;  - воспитание эмоциональной отзывчивости на музыку. |
| **Май** | **1 неделя**. Педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (рисовании). Содержание мониторинга составляют задания на несложные сюжетные композиции, выбранные педагогом или детьми.  **2 неделя**. Педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (лепка). Содержание мониторинга составляют задания по лепке предметов, состоящих из нескольких частей.  **3 неделя.** Педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (аппликация). Содержание мониторинга составляют задания по выполнению аппликации на заданную тему.  **4 неделя**. Педагогическая диагностика развития музыкальных умений и навыков. | Красота  Человек  Природа  Культура | - приобщение к художественным видам деятельности;  - приобретение опыта участия в концертной деятельности;  - освоение программного материала. |

**3.5. Формы совместной деятельности**

**3.5.1. Работа с родителями (законными представителями)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды, формы, направления сотрудничества педагогов и родителей** | |
| **Родительское собрание** | Ознакомление родителей с нормативно-правовыми документами, программой воспитания;  знакомство с коллективом педагогов, специалистов, сотрудников дошкольной организации. |
| **Педагогический лекторий** | Ознакомление с основными направлениями воспитания дошкольной организации. Просветительская деятельность. |
| **Методические консультации** | Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком.  Обсуждение вопросов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, поддержки семьи. |
| **Индивидуальные консультации** | Консультирование по вопросам возникающих проблем воспитания и обучения детей; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом. |
| **Круглый стол** | Обсуждение вопросов по обеспечению единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного учреждения и семьи. |
| **Совместные проекты** | Вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательный процесс. Например, совместно запланированный социально-культурный проект «Наш город: вчера, сегодня, завтра» (лента времени). |

**3.5.2. События МБДОУ**

***Образовательное событие и его воспитательная ценность***

**Образовательное событие** - это новая форма деятельности детей и взрослых. **Воспитательная ценность:**

- общая заинтересованность детей и взрослых в происходящем;

- эмоциональное сближение детей и взрослых;

- совместное участие, совместные действия детей и взрослых во времени и пространстве.

**Цель:** создание условий для воспитания гармонично развитой и социально - ответственной личности в процессе освоения новых способов взаимодействия детей и взрослых

**Задачи:**

- развивать творческую инициативу и самостоятельность в процессе коллективной продуктивной деятельности;

- развивать умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

|  |  |
| --- | --- |
| **События дошкольной образовательной организации** | |
| **Праздники** | Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день 8 Марта, День Победы. |
| **Общие дела** | Создание общей видеотеки основных событий. Коллективный труд, трудовые поручения (ежедневно).  Организация детских мини-мастерских и студий для продуктивной досуговой деятельности.  Мастерская «Умелые руки» (ремонт и изготовление игрушек и предметов). |
| **«Утренний», «Вечерний» круг** | Ежедневное обсуждение совместных дел.  Рефлексия. |
| **Познавательные** | Совместная разработка и реализация социальных, познавательных, культурных проектов **(см. проекты по каждой возрастной группе)** |
| **Трудовые** | Совместная трудовая деятельность и реализация проекта «Трудимся вместе». |
| **Музыкально-литературные** | Совместная музыкально-литературная досуговая деятельность (выступления, беседы, музицирование в «Музыкально-литературной гостиной»). |
| **Физкультурные и оздоровительные** | Общие спортивные праздники: семейно-групповые эстафеты, соревнования, игра «Зарница». |
| **Проекты воспитательной направленности** | **Ранний возраст**: «Родные, близкие люди» (детско-родительский проект); «Играем вместе» (детско-родительский проект).  **Дошкольный возраст**  **Совместные проекты:** «Смотрим вместе», «Рассуждаем вместе», «Я - человек», «Лента времени», «Экологическая мозаика России», «Россия - необъятная страна». |

Организация, планирование, реализация событий дошкольной образовательной организации осуществляются **по новым образовательным технологиям** Н. Вераксы, Т. Комаровой, Э. Дорофеевой: «Пространство детской реализации»; «Образовательное событие»; «Утренний и вечерний круг»; «Развивающий диалог»; «Технология позитивной социализации»; «Технология создания детского сообщества» (ровестничество).

Проектирование событий осуществляется также **по материалам Института изучения детства, семьи и воспитания «Воспитателю о воспитании», что** позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

**3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

**Основные виды организации совместной деятельности, их воспитательный потенциал**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды организации совместной деятельности, их воспитательный потенциал** | |
| **Игровая деятельность:**  - сюжетно-ролевая игра;  - режиссерская игра;  - игра-экспериментирование с разными материалами,  - дидактические и развивающие игры;  - подвижные игры;  - музыкальные игры. | **Воспитательный потенциал**:  - в игре ребенок развивается, познает мир, приобретает игровой опыт, контролирует свои действия;  - проявляет настойчивость в поиске решения;  - проявляет интерес к игровому экспериментированию;  - придумывает новые правила игры;  - создает вместе с детьми продукты - сюжеты, зафиксированные разными способами (рисунки, пиктограммы, карты сказочной страны;  - осваивает умение объяснять воспитателю и сверстникам содержание и правила игры;  - бережно относится к игровым материалам. |
| **Коммуникативная деятельность:**  -беседы;  - рассматривание и сравнение**;**  - ситуативный разговор и речевая ситуация по теме;  - составление творческих рассказов;  - составление описательных рассказов;  - речевые конкурсы. | **Воспитательный потенциал**:  - приобретает опыт социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;  - познает себя и других;  - обогащает представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях;  - осваивает практики социального поведения;  - проявляет инициативу и самостоятельность в речевом общении со сверстниками и взрослыми;  - приобретает опыт использования в практике общения описательный монолог;  - осваивает произношение сложных звуков родного языка;  - использует вежливые формы обращения к детям и взрослым;  - приобретает опыт участия в речевых конкурсах. |
| **Познавательно-исследовательская деятельность:**  - экскурсия;  - встречи с интересными людьми(социальными партнерами);  - наблюдения;  - рассматривание;  - игры-путешествия;  - экспериментирование;  - моделирование;  - коллекционирование;  - конструирование. | **Воспитательный потенциал**:  - расширение культурного кругозора;  - приобретает опыт общения с интересными людьми;  - обогащение сенсорного опыта;  - освоение эталонных характеристик предметов;  - приобретает опыт исследовательских действий;  - познает мир природы;  - приобретает опыт наблюдения за объектами природы;  - приобретает опыт самостоятельного познания;  - приобретает опыт участия в коллективной творческой деятельности;  - осваивает способы моделирования, конструирования. |
| **Трудовая деятельность:**  - трудовые поручения;  - дежурство;  - коллективный труд. | **Воспитательный потенциал**:  - стремление к познанию разных видов трудовой деятельности;  - приобретает опыт уважительного отношения к труду взрослых и сверстников;  - приобретает опыт безопасного обращения с инструментами и орудиями труда. |
| **Двигательная деятельность:**  - подвижные игры;  - спортивные игры;  - дидактические игры;  - рассматривание физкультурных пособий, оборудования. | **Воспитательный потенциал:**  - развитие физических качеств;  - освоение моделирующей структуры основных движений в процессе дидактической игры;  - освоение способов практических действий в процессе ознакомления с физкультурными пособиями и оборудованием. |
| **Чтение художественной литературы** | **Воспитательный потенциал:**  - обогащение «читательского» опыта, литературно-художественного вкуса;  - приобретает опыт освоения разных литературных жанров (сказка, стихотворение, рассказ);  - приобретает опыт активного участия в разных видах художественной деятельности. |
| **Музыкально-художественная деятельность:**  - изобразительное искусство;  - музыка. | **Воспитательный потенциал:**  - проявление эстетического отношения к окружающему миру, понимание ценности искусства;  - расширение представлений о видах декоративно-прикладного искусства, графике, живописи, скульптуре, архитектуре;  - обогащение слухового опыта детей при знакомстве с основными жанрами музыки. |
| **Продуктивная деятельность** | **Воспитательный потенциал:**  - приобретает опыт и технические умения, изобразительные умения;  - приобретает опыт и умение сотрудничества в коллективной творческой деятельности. |

**3.6. Организация предметно-пространственной среды**

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон (центры, уголки, площадки и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Предметно-пространственная среда организована с учетом компонентов, **отражающих** региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий; экологичность, природосообразность и безопасность; ценность семьи, людей разных поколений, труда, здорового образа жизни и **обеспечивающих** детям возможность общения, игры и совместной деятельности, познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, знакомство с особенностями традиций многонационального российского народа.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют требованиям безопасности

и возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

**Примерный перечень оборудования и материалов центров активности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Центры активности** | **Оборудование и материалы** |
| 1 | **Центр строительства** | **Оборудование**  Открытые стеллажи для хранения материалов  Ковер или палас на пол  **Материалы**  Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые  Комплекты больших мягких модулей  Игрушечный транспорт  Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий  Фигурки животных |
| 2 | **Центр для сюжетно-ролевых игр** | **Для игры в семью**  Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и прочее)  Куклы в одежде (мальчик и девочка)  Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло)  Коляски  Одежда для кукол (для зимы и для лета)  Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда  **Наборы и аксессуары для игр в профессию**  «Доктор»  «Парикмахер»  «Пожарный»  «Полицейский»  «Продавец»  «Солдат»  «Моряк» |
| 3 | **Центр для театрализованных (драматических) игр** | **Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений)**  Большая складная ширма  Стойка-вешалка для костюмов  Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей  Атрибуты для ряженья - элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее)  Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски диких и домашних животных (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей  **Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее)**  Маленькая ширма для настольного театра  Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра  Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые)  Куклы и атрибуты для пальчикового театра |
| 4 | **Центр (уголок) музыки** | Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные)  Музыкально-дидактические игры |
| 5 | **Центр изобразительного искусства** | **Оборудование**  Стол  Стулья  Открытый стеллаж для хранения материалов  Доска  Мольберт  **Материалы**  **Для рисования**  Бумага и картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов  Альбомы для рисования  Бумага для акварели  Восковые мелки, пастель  Простые и цветные карандаши  Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе)  Краски акварельные и гуашевые  Кисти круглые и плоские, размеры № 2-6, 10-14  Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей  Перчатки, линейки, трафареты  Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти  **Для лепки**  Пластилин, глина, масса для лепки  Доски для лепки  Стеки  **Для поделок и аппликации**  Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры  Материалы для коллажей (не менее 3 типов)  Ножницы с тупыми концами  Клей-карандаш  Природный материал  Материалы вторичного использования |
| 6 | **Центр мелкой моторики** | **Оборудование**  Стол  Стулья  Открытый стеллаж для хранения материалов  **Материалы**  Игра «Собери бусы»  Детская мозаика  Игрушки с действиями:  - нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.)  - навинчивающиеся  - ввинчивающиеся  - вкладыши |
| 7 | **Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)** | **Оборудование**  Стол  Стулья  Открытый стеллаж для хранения материалов  **Материалы**  Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками)  Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы  Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.) |
| 8 | **Центр (уголок) настольных игр** | **Оборудование**  Стол  Стулья  Открытый стеллаж для хранения материалов  **Материалы**  Разрезные картинки  Пазлы  Наборы кубиков с картинками  Лото  Домино  Парные карточки (игры типа «мемори»)  Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки, и др.), соответствующие возрастным возможностям детей  Шашки  Игры-головоломки |
| 9 | **Центр математики** | **Оборудование**  Открытый стеллаж для хранения материалов  **Материалы**  Разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами  Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки  Головоломки (геометрические, «сложи узор» и др.)  Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал)  Счеты  Весы с объектами для взвешивания и сравнения  Линейки разной длины  Измерительные рулетки разных видов  Часы песочные  Секундомер  Числовой балансир  Наборы моделей: для деления на части от 2 до 16  Набор карточек с цифрами и т.п. |
| 10 | **Центр науки и естествознания** | **Оборудование**  Стол (1)  Стулья (2-4)  Открытый стеллаж для хранения материалов  **Материалы**  Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.)  Увеличительные стекла, лупы  Микроскоп  Набор магнитов  Наборы для экспериментирования  Весы  Термометры  Часы песочные, секундомер  Наборы мерных стаканов  Календарь погоды  Глобус. Географические карты. Детский атлас  Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки, знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО |
| 11 | **Центр грамотности и письма** | **Оборудование**  Магнитная доска  Открытый стеллаж для хранения материалов  **Материалы**  Плакат с алфавитом  Магнитная азбука  Кубики с буквами и слогами  Цветные и простые карандаши, фломастеры  Трафареты  Линейки  Бумага, конверты  Тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка |
| 12 | **Литературный центр (книжный уголок)** | **Оборудование**  Стол  Стулья  Книжный стеллаж (низкий, открытый)  **Материалы**  Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы)  Диски с музыкой  Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом)  Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)  Детская литература, отражающая региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий |
| 13 | **Место для отдыха** | Любой тихий уголок, снабженный мягкой мебелью |
| 14 | **Уголок уединения** | Любой тихий уголок, в котором могут разместиться 1-2 ребенка |
| 15 | **Центр песка и воды** | Специализированный стол для игр с песком и водой  Наборы для экспериментирования с водой  Наборы для экспериментирования с песком  Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка)  Детская швабра с тряпкой |
| 16 | **Площадка для активного отдыха (спортивный центр / уголок)** | Шведская стенка или спортивный уголок (с канатом, кольцами и пр.)  Спортивные маты  Детские спортивные тренажеры |
| 17 | **Место для группового сбора** | Магнитная или пробковая доска  Интерактивная доска  Ковер или палас  Стульчики для каждого ребенка  Подушки для сиденья на полу (для каждого ребенка) |
| 18 | **Место для проведения групповых занятий** | Магнитная или пробковая доска  Интерактивная доска  Столы, стулья (для каждого ребенка) |
| 19 | **Место для приема пищи (детское «кафе»)** | Столы, стулья (для каждого ребенка)  Столовые приборы, посуда, аксессуары |

**29.3.7. Социальное партнерство**

Дошкольная образовательная организация является открытой социальной системой.

В результате взаимодействия с партнерами происходит развитие дошкольной организации. Работа с социальными партнерами способствует формированию позитивной 334

самооценки дошкольников. Дети познают окружающий социальный мир, взаимодействуют с людьми разных профессий и сверстниками.

Работа с родителями - одна из важных составляющих партнерской деятельности.

Родительская ответственность, заинтересованность, взаимопонимание способствуют целостному развитию личности каждого ребенка.

Специалисты учреждений культуры ведут интересную работу по приобщению детей к культурным ценностям своего народа.

Социальные партнеры принимают участие в региональных праздниках, воспитательных мероприятиях. Партнеры - пожарные проводят встречи-занятия с детьми по освоению правил пожарной безопасности; сотрудники ГАИ помогают детям освоить правила поведения на дороге.

**Партнеры дошкольной образовательной организации, направления взаимодействия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Партнеры** | **Направления взаимодействия** |
| **Родители** | Совместная подготовка и проведение образовательных, воспитательных, оздоровительных, трудовых проектов. |
| **Учреждения культуры:**  -«Змейская детская библиотека филиал №4»  - ДШИ ст.Змейская  - детский спортивный комплекс | Детская библиотека: посещение выставок детской книги, встречи с писателями, поэтами, художниками родного края.  Детский спортивный комплекс: участие в соревнованиях, эстафетах с детьми других детских садов, родителями. |
| **Спасательные службы:**  - пожарная часть;  - автоинспекция | Пожарная часть№ 18 ФГКУ "1 отряд ФПС по РСО-Алания" : экскурсия, беседа со специалистами - пожарными.  Отделение ГИБДД отдела МВД России по Кировcкому району: посещение , беседа с автоинспектором о соблюдении правил дорожного движения. |
| **Учреждение здравоохранения:**  - детская поликлиника | Детская поликлиника: приглашение специалистов в детский сад, беседы о здоровье и здоровом образе жизни. |
| **МБОУ СОШ №1 им. Героя Советского Союза А.А.Бондаря ст. Змейская**  **МБОУ СОШ №2 ст. Змейская** | совместные педагогические советы (МБДОУ и школа);  семинары, мастер- классы;  круглые столы педагогов МБДОУ и учителей школы;  психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей;  проведение диагностики по определению готовности детей к школе; д  открытые показы ОД в МБДОУ и открытых уроков в школе;  педагогические и психологические наблюдения;  планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов и учителей с детьми – дошкольниками и первоклассниками (праздники, выставки, спортивные соревнования);  совместное со школой проведение диагностики по определению готовности детей к школе |

**4.Организационный раздел Программы воспитания**

**4.1. Кадровое обеспечение**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  № | ФИО | Дата  рождения. | Занимаемая  должность | Образование | Учебное заведение.  Срок окончания | Разряд,  категория |
| 1 | Дзагоева Ольга  Сардиевна | 05.10.1969 | Заведующая | Ср.спец.  высшее | СОГПИ, 2007 | Высший |
| 2 | Базаева Марина  Федоровна | 01.05.1966 | методист | высшее | СОГПИ, 2010-11-17 | 1 кат. |
| 3 | Бедоева Марина  Ильинична | 09.05.1966 | Воспитатель | Ср.спец. | ОПУ – 1, 1986 | 1 кат. |
| 4 | ЕлкановаЗалина  Казбековна | 18.06.1966 | Воспитатель | Ср.спец. | ОПУ – 1, 1986 | 1 кат. |
| 5 | Габуева Рита  Аликовна | 05.09.82 | Воспитатель | Высшее | СОГУ, 2005 | 1 кат. |
| 6 | Дряева Наталья  Шаликоевна | 15.01.1977 | Воспитатель | Высшее | СОГУ, 2012 | 1 кат. |
| 7 | ТегаеваСветлана Владимировна | 25.05.1974 | Воспитатель | Высшее | СОГУ, 2010 | 1 кат. |
| 8 | Бедоева Ольга  Эльбрусовна | 15.06.1978 | Воспитатель | высшее | СОГУ, 2007  ВСГ0888346 | 1 кат. |
| 9 | Кадохова Вероника Сулеймановна | 18.05.1969 | Муз.работ. | Ср.спец. | Муз.пед. училище1990 | 1 кат. |
| 10 | Дудаева Алена  Хазбиевна | 23.07.1990 | воспитатель | Высшее | СОГУ, 2012 | 1кат. |
| 11 | Наниева Татьяна Георгиевна | 25.09.1976 | воспитатель | высшее | СОГУ,2015г. | 1 кат. |
| 12. | Туаева Ирина Ацамазовна | 25.08.1993 | Инструктор по физ.культуре | Переподготовка | СОГПИ 2022 |  |
| 13. | Нигкоева Зарина Семеновна | 25.03.1977 | воспитатель | высшее | СОГУ, | 1кат. |
| 14. | Нигкоева Алина Игоревна | 21.02.1995 | Пед.псих. | высшее | СОГУ |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебно-вспомогательный персонал** | | | | |
| Хубулова Олеся Петровна | Помощник воспитателя | Ср. проф.  Академия дополнительного проф.образования 2021г |  |  |
| Багаури Томар Ушангиевна | Помощник воспитателя | Ср. проф.  Академия дополнительного проф.образования 2021г |  |  |
| Хинчагова Альбина Алексеевна | Помощник воспитателя | Ср. проф.  Академия дополнительного проф.образования 2021г |  |  |
| Кусраева Мадина Алексеевна | Помощник воспитателя | Ср. проф.  Академия дополнительного проф.образования 2021г |  |  |
| Кокоева Агунда Таймуразовна | Помощник воспитателя | Ср. проф.  Академия дополнительного проф.образования 2021г |  |  |
| Кусурова Карина Таймуразовна | Помощник воспитателя | СОГПИ-1990г. |  |  |
| **Административно-хозяйственный персонал** | | | | |
| Кибизова Анжела Мухарбековна | Прачка | **-**СПТУ -№18 |  |  |
| Туаева Роза Дмитриевна | Мед. сестра | Ср.проф. Северо-Осетинский мед.училище 1985г |  |  |
| Дряев Сергей Сардионович | Рабочий | -**-**СПТУ -№18 г. |  |  |
| Утарова Фатима  Нугзаровна | Гл.бухгалтер | СКГМИ- 2006г. |  |  |
| Казенова Оля Васильевна | Кух. работник | Ср. проф.  Эльхотовский аграрный училище 2014г |  |  |
| Тигиева Анжела Николаевна | Кух. работник | Ср. проф.  Академия дополнительного проф.образования 2021**г** |  |  |
| Алохов Альберт Таймуразович | Сторож | - |  |  |
| Калоев Мурат Кириллович | Сторож | - |  |  |

**4.2. Нормативно-методическое обеспечение**

**Нормативно-правовую основу воспитательной работы дошкольной**

**образовательной организации определяют следующие документы:**

• Конституция Российской Федерации;

• Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации»;

• Указ Президента Российской Федерации

от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

**Методическое обеспечение программы воспитания**

**Методические пособия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Автор, название методического пособия** | **Краткое содержание методического пособия** |
| Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.  Министерство Просвещения РФ, Москва, 10 марта, 2023. | Методические рекомендации отвечают на вопрос «В чем состоит специфика Федеральной программы?».  В содержании раскрыты вопросы:  - нормативно-правовые и научно-теоретические основы Федеральной программы;  - Федеральная программа - обязательная часть образовательной программы ДОО;  - Вариативная часть образовательной программы ДОО;  - Анализ соответствия Программы обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе;  - Приложения. |
| Практическое руководство «Воспитателю о воспитании». Издательство: М., 2022 Институт изучения детства, семьи и воспитания. | Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» предлагает педагогу профессиональный инструмент реализации программы воспитания в дошкольных образовательных организациях. Содержание практического руководства направлено на достижение цели воспитания через решение следующих задач:  - содействие становлению первичных представлений о базовых ценностях российского общества;  - формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, самому себе;  - поддержка освоения первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми ценностями и нормами российского общества. |
| А. Теплова «Разработка программы воспитания» Издательство: М., 2022 Институт изучения детства, семьи и воспитания. | Назначение программы:  - программа воспитания есть инструмент управления становлением и развитием личности ребенка в пространстве образования.  Вариативная структура программы:  - уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность, событие. |
| В. Савченко «Организация системы методической работы в ДОО по сопровождению ФГОС ДО» Издательство: «Детство-Пресс», 2021. | В материалах представлены основные формы и содержание методической деятельности по сопровождению введения ФГОС ДО. Раскрыта технология планирования основной методической работы. |

**4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

**Условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Условия** | **Направление деятельности педагога** |
| **Взаимодействие взрослых с детьми** | Создание игровых ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств. |
| **Игровое взаимодействие** | Организация игр для развития и закрепления навыков коммуникации, развитию общей и мелкой моторики, развитию памяти.  Организация игр для развития способности к преодолению физических и психологических барьеров. |
| **Воспитывающая среда** | Организация игр в сенсорной комнате, оснащенной специальным оборудованием для работыс детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.  (Наполняемость сенсорной комнаты: мягкое оборудование, светозвуковые панели, сухой бассейн, тактильное оборудование, развивающие оборудование). |
| **Совместные воспитательные мероприятия** | Организация выставки поделок.  Организация выставки рисунков.  Спортивный праздник «Дружная семья».  Театрализация знакомых сказок. |
| **Взаимодействие с семьей** | Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.  Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с детьми.  Для родителей: лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы.  Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей). |